

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Введение. Современные исследования психического развития ребенка и коррекционное обучение (обзор зарубежных работ)	10
Литература	22

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Глава 1. Нейропсихология в развитии здоровьесберегающих технологий обучения	28
Литература	45
Глава 2. Что важно знать психологам, педагогам и родителям о детях с трудностями учения	49
Литература	61
Глава 3. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе	63
Литература	73
Глава 4. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций	75
Литература	83
Глава 5. Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения	87
Литература	96

ЧАСТЬ 2. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Глава 1. Организация совместной деятельности	99
Литература	103
Глава 2. Апробация методики «Школа внимания»	105
Характеристика детей	105
Контрольные задания	107
Исходное выполнение контрольных заданий	109
Методика «Школа внимания»	110
Итоговое выполнение контрольных заданий	124
Литература	127

Глава 3. Модификации психологических методик для развития функций программирования и контроля	128
«Куб Линка»	129
«Графический диктант»	131
«Таблицы Шульте»	133
Литература	138
Глава 4. Использование числовых рядов в коррекционной работе с учащимися 4-х классов	140
Литература	147
Глава 5. Применение методики «Сортировка цветных фигур» в коррекционно-развивающем обучении	149
Литература	153
Глава 6. Пример анализа зоны ближайшего развития в ходе коррекции функций программирования и контроля	155
Литература	176

ЧАСТЬ 3. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ВЕРБАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Глава 1. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет	178
Литература	189
Глава 2. Использование перцептивного моделирования для развития зрительно-вербальных функций	191
Литература	207

ЧАСТЬ 4. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ

Глава 1. Пути развития зрительно-пространственных функций	209
Литература	211
Глава 2. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных функций	213
Литература	225
Глава 3. Методический комплекс заданий на конструирование для развития пространственных функций	226
Построение фигур из 4 карточек	226
Построение фигур из 8–10 карточек	230
Работа с конструктором «Лего» «Дакта»	231

Методика «Черные и белые квадраты»	235
Литература	238
Глава 4. Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с церебральным параличом	239
Методика	241
Методы оценки динамики пространственных функций	245
Результаты	248
Обсуждение	249
Литература	251
Глава 5. Направления работы по развитию зрительно-пространственных функций в целях профилактики трудностей обучения	253
Глава 6. Взаимодействие педагога и нейропсихолога при разработке методического пособия «Состав числа»	267
Глава 7. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы коррекции	274
Литература	280

ЧАСТЬ 5. ОПЫТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Методы следящей диагностики	282
Случай 1. Преимущественное отставание в развитии функций III блока (программирования и контроля)	289
Случай 2. Преимущественное отставание в развитии функций II блока (переработки информации)	297
Задания на идентификацию изображений	299
Нахождение различий	300
Нахождение недостающих деталей и дополнение до целого	301
Конструирование	301
Случай 3. Преимущественное отставание в развитии функций I (энергетического) блока	305
Рекомендуемая литература	318