

Предисловие

Истинная духовная гигиена заключается в том, чтобы не погружаться в мир зла, а сосредоточиться на добре, на видении света... Любовь есть утверждение жизни.

Н. Бердяев

Эта книга посвящена чрезвычайно важной и в научном, и в практическом отношении проблеме воспитания человека как человека. Несомненным ее достоинством является гуманистический пафос, реализованный в практической работе.

Помните, у А. М. Горького в рассказе «Рождение человека» есть пронзительные строки: «Новый житель земли русской, человек неизвестной судьбы, лежа на руках у меня, солидно сопел». И эта судьба в значительной степени определяется той культурной средой, которая с момента рождения окружает ребенка.

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого и его деяний. Появившийся на свет человек одарен природой и социумом возможностью индивидуального развития в социальном и культурном контексте эпохи. Основной характеристикой такого контекста является сформулированное Л. С. Выготским понятие социальной ситуации развития. Ее основу, как известно, составляет переживание ребенком среды своего обитания и себя в этой среде. Если эти переживания позитивны, среда обладает развивающим эффектом и в ней возможна реализация и укрепление психического и психологического здоровья ребенка.

Мы знаем, что, помимо потребностей в еде, тепле, заботе, человеку присущи три великие базовые потребности:

- ◆ в познании того мира, куда он попал;
- ◆ в любви и установлении контактов с людьми, его окружающими;
- ◆ в понимании самого себя и своего места в обществе людей и мире природы, культуры, созидания и творчества.

Иными словами, это потребности стать человеком, реализовать себя как человека. И все, что препятствует удовлетворению этих потребностей, есть насилие, в результате чего возникают депривации различного рода, которые ведут к нарушению психического и общего здоровья ребенка (страхи, неуверенность, агрессивность, забитость и пр.), тормозят, искажают путь становления человеческой личности.

Ребенок в общении со взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт той или иной ценностно-эмоциональной направленности, учится быть человеком.

Ф. М. Достоевский очень тонко заметил:

«Любопытно проследить, как самые сложные понятия прививаются к ребенку совсем незаметно, и он, еще не умея связать двух мыслей, великолепно иногда понимает самые глубокие жизненные вещи» (Дневник писателя. — СПб, 1999. — С. 19).

Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка, прежде всего в его семье, а также в детском саду, школе, в обществе в целом.

К сожалению, мы являемся свидетелями беспрецедентного роста насилия в наше как будто бы цивилизованное время. При этом рост насилия идет рука об руку с падением культуры.

Кардинальные и стремительные изменения в политической, социальной, экономической, духовной жизни нашего общества, социальная и экономическая нестабильность приводят к увеличению конфликтности, напряженности, неуверенности и озлобленности людей, их агрессивности, которые проявляются на всех уровнях социальной жизни. Они проявляются как в обществе в целом, так и в любом отдельном учреждении (в том числе образовательном — от детского сада до школы и вуза), в отдельной семье.

Все это служит благодатной почвой для развития самых разных форм насилия, которое становится определяющей характеристикой реальности современного общества России. По В. Далю, насилие — это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное. Цель насилия — господство и контроль путем оскорбления, запугивания, шантажа и др. Насилие, по сути дела, прямо отождествляется со злом вообще (все формы физического, психологического, экономического подавления) и провоцирует ложь, ненависть, лицемерие и пр. Самое страшное при этом, что в пучину насилия все в большей мере вовлекается молодое поколение страны.

Многие дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. Сейчас много детей-сирот, детей, лишенных попечения родителей, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой и пр. У многих детей и подростков глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Получив богатейший дар развития от природы и социума, многие дети находятся в «зоне риска», они рискуют не стать личностями, индивидуальностями. В «зону риска» загоняют ребенка взрослые, которые не выполняют своих обязанностей по отношению к детям. Поэтому защита детей и подростков от разных негативных явлений современной жизни — приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых, составляющих это общество.

Авторы знают о насилии не только по литературным источникам, статистическим справкам и житейским наблюдениям: они много лет занимаются решением этой проблемы и как орга-

низаторы, и как практики. При этом работают не только в большом городе, но и в районных центрах, в отдаленных поселках. Хорошо знают жизнь современных детей и жизнь тех взрослых, в общении с которыми растут и взрослеют дети.

Книга не случайно имеет подзаголовок — рабочая книга, это не просто дань модному в наши дни названию. Книга предоставляет всем заинтересованным в этом лицам необходимые материалы для практической работы как по предупреждению насилия, жестокого обращения с детьми, так и по оказанию помощи детям, подвергнутым или подвергаемым насилию. Каждая страница книги насыщена конкретным глубоким содержанием, требует внимания и размышлений. Отмечу несколько моментов, наиболее значимых, пожалуй, для понимания проблемы организации системы защиты детей и подростков от насилия.

1. В книге впервые в таком полном объеме скрупулезно представлены все документы, составляющие основу современной законодательной базы и нормативно-правового обеспечения системы защиты детей от насилия и жестокого обращения в России. Авторы подробно анализируют и содержательно интерпретируют систему правовых норм, регулирующих вопросы защиты прав ребенка в нашей стране, знакомят читателя с опытом организации и правового обеспечения защиты детей от насилия в других странах.
2. Здесь представлен глубокий анализ самих понятий «насилие», «жестокое обращение с детьми». Авторами подробно описаны такие виды насилия, как физическое, сексуальное, эмоциональное, социальное. Вскрыты причины и источники возникновения насилия в контексте медицинского (психиатрического), психологического, социологического подходов к их пониманию.
3. Пожалуй, впервые так содержательно определены факторы риска применения насилия к ребенку, подробно описаны признаки и последствия пережитого ребенком насилия или жестокого обращения с ним. Раскрыта психологическая сущность такого страшного социального явления как мас-

совые беспризорность и бродяжничество, которые являются следствием пренебрежения нуждами детей и подростков, жестокого обращения с ними. Убедительно показано негативное влияние насилия не только на ребенка, его пережившего, но и на ребенка, ставшего свидетелем жестокого обращения с другими людьми: как с детьми, так и со взрослыми, как дома, так и в детском саду, в школе, на улице, на экране телевизора и пр.

Иными словами, показано, что любая ситуация насилия, в которой оказывается ребенок (объект ли он или свидетель насилия), носит негативный характер, тормозит или искажает развитие его еще только-только формирующейся личности, является причиной многих психологических и социально-психологических проблем, которые могут сопровождать человека всю жизнь. Вовлеченность ребенка в той или иной форме в ситуацию насилия приводит к развитию таких психологических свойств личности, как, с одной стороны, хамство — грубость, хулиганство, неумение вести себя, неуважение и оскорбление другого человека, и, с другой стороны, лакейство — подхалимство, лицемерие, раболепствование. Ю. М. Лотман рассматривал эти свойства как стороны одной медали. Он считал, что это симптомы социально-психологической болезни. За этими симптомами, писал он, скрывается психология человека, которого унижали, который поэтому сам себя не уважает и стремится компенсировать свое внутреннее неуважение унижением других людей или рабским подчинением другому.

4. Проблемная область феномена насилия в этой книге представлена как область взаимообусловленного научного и практического знания о различных видах, истоках и проявлениях насилия. Эта область находится на перекрестке многих наук и практик, прежде всего, психологии, педагогики, социологии, этнографии, юриспруденции, криминологии.