

Глава 44

Первые дни в школе и не только

Начало школьной жизни — важный переходный период в жизни ребенка. Тем из детей, кто ходил в детский сад, он дается легче, чем ребятам, которые до этого сидели дома. Школа — новый мир для малышей, идущих в первый класс. А для тех, кто никогда не был даже в детском саду, новое тут вообще все: товарищи, учителя, класс, различные вещи и мебель, расписание, перемены, обязанности и задания.

Далеко не в последнюю очередь школа — это сообщество ровесников. Поэтому детям, которые уже привыкли общаться с другими ребятами своего возраста в похожей обстановке, начало занятий в школе дается легче. А по мере социализации ребенка школьные товарищи будут приобретать для него все большее значение. Так, одобрение других ребят может стать для него даже важнее того, что говорят учителя.

Дружба и вражда, конкуренция и сотрудничество между детьми играют тут чрезвычайно важную роль. Школа становится для ребят не только учреждением, где они получают образование и учатся работать, но также местом встречи с друзьями.

Разумеется, большое значение для малыша имеет учитель. Сегодня отношение детей к этому человеку гораздо сложнее, чем принято думать. Чувства, возникающие у ребенка к его первой учительнице, будут зависеть не только от нее самой, но во многом и от его предыдущего опыта общения. Дети, привыкшие к дружелюбному отношению, приученные говорить обо всем прямо, быть открытыми и доверчивыми, будут так же относиться и к учительнице,

ожидаая, что она будет вести себя так, как остальные знакомые им взрослые. Те же малыши, кого постоянно ругали и всячески подавляли, встретят учительницу с недоверием и подозрительностью.

Значение имеет даже то, в каком тоне дома и среди приятелей обсуждаются школа и учителя. Подчас многие родители портят своим детям положительное впечатление от школы своими словами о ней. «Вот погоди, вот пойдешь в школу, тогда попляшешь», — угрожают они. Или говорят: «Как думаешь, что сказала бы твоя учительница, если бы ты в школе уселся так и размахивал ногами?», «Говорят, что госпожа Хансен, которая в этом году берет первый класс, очень строгая», «Пойми, что в школе все будут над тобой смеяться, если ты будешь задавать так много вопросов!» и т. п. Многие родители пугают детей школьными наказаниями за то, что они не будут сидеть смирно, ходить по коридорам только за учителем и бог знает что еще. Главное, чтобы они вели себя безупречно и покорно! Все это создает детям сложности в начале учебы. В итоге они становятся запуганными, неуверенными в себе и т. д.

Важно, чтобы у ребенка был правильный позитивный настрой перед школой. Можно рассказать ему, чем там занимаются: поют, читают книги, учитель объясняет всем что-то интересное и т. п. Чем больше малыш будет заранее знать о школе, тем лучше, поэтому сообщать ему следует только правду. Позже он своими глазами увидит то, о чем слышал, и ему будет гораздо легче. Можно несколько раз прогуляться с ребенком до школы, позволить ему немного побегать и поиграть на школьной площадке, заглянуть в двери и окна — впоследствии ему будет намного проще там ориентироваться.

Ситуацию может упростить начало школьного обучения вместе с детьми, которые малышу уже знакомы (даже не-

сколько человек из класса). Тогда с самого начала для него будет что-то знакомое в новых обстоятельствах, своего рода безопасный оазис посреди всей этой новизны. Так что вы окажете ребенку большую услугу, если позаботитесь о том, чтобы он заранее знал хотя бы некоторых своих одноклассников.

Помочь первокласснику можно, пригласив домой одного-двух его друзей или позволив ему самому приводить домой знакомых из школы. В этом случае необязательно накрывать стол и организовывать продолжительное мероприятие. Самого простого контакта будет вполне достаточно, чтобы малыш ощутил взаимосвязь тех двух миров, в которых он живет и которые могут соприкоснуться. К тому же можно лучше узнать своего товарища, побывав у него дома или пригласив к себе. После этого жизнь в классе станет казаться куда более безопасной и спокойной.

Если ребенок демонстрирует нежелание идти в школу в первые годы обучения, вам нужно постараться найти *причину* его поведения. Быть может, он испытывает проблемы с одноклассниками? Или он скучает? Не даются ли ему школьные задания слишком тяжело или, наоборот, слишком легко? Вызван ли его протест какими-то конкретными занятиями или предметами? Возможно, все дело в сопутствующих обучению вещах, например он одет не так, как другие, и его это удручает? Или же виной всему разыгравшаяся фантазия, которая увлекла ребенка на ложный путь, из-за чего он теперь выдумывает несуществующие проблемы и заранее считает, что в школе опасно, сложно и скучно (в то время как взгляни он на учебу непредвзятым взглядом, он увидел бы, что не так уж все и страшно)?

Новый незнакомый мир дает много пищи для детской фантазии. Поэтому может случаться так, что малыши придумают себе более серьезные трудности, чем те, что есть

в действительности. Как только дети приходят в школу, они сразу обнаруживают, что все не так сложно, как им казалось. В результате фантазия подчас берет верх в рассказах ребенка о его учебе, особенно в первое время. Малыш мог услышать, как кто-то рассказывает что-то очень интересное, и так живо пережить это, что потом ему показалось, будто это и вправду случилось с ним. Мог он и из маленькой мухи сделать пять огромных слонов. Это вовсе не значит, что нужно бросаться на ребенка с обвинениями во лжи или игнорировать все рассказанное. Но это подразумевает, что всегда надо поддерживать контакт с учителем и пытаться выяснить, что реально происходило в школе, а что творится исключительно в голове у детей.

При наличии тесных контактов между школой и домом, родителями и учителями крайне важно, чтобы малыш чувствовал позитивный настрой взрослых. Такое сотрудничество ни в коем случае не должно казаться детям заговором больших против маленьких и беззащитных! Напротив, ребенку должно быть понятно, что не только мама и учительница получают пользу от такого взаимодействия, но и ему самому оно идет лишь во благо.

Глава 45

«Мам, ты гоме?»

Всем известно тираническое требование нацизма, чтобы женщину интересовали только церковь, кухня и дети, она оставалась бы дома и занималась хозяйством (впрочем, когда женский труд стал необходим для военной промышленности, песенка зазвучала совсем по-другому). Мы помним о взглядах норвежских консерваторов, утверждающих, что у женщины якобы есть «естественное призвание», поэтому ей не нужно предоставлять выбор