

## ГЛАВА 2

# Военно-культурная среда воинской части как фактор формирования и развития военнослужащих

---

### 2.1. Понятие «военно-культурная среда» жизнедеятельности военнослужащего

Понятие «военно-культурная среда» предназначено для определения того, с чем непосредственно соприкасается военнослужащий и что оказывает на него непосредственное влияние. То есть речь идет о наличии/отсутствии условий или возможностей для успешного обучения, воспитания и развития солдат, сержантов и офицеров. При этом предполагается, что военно-образовательная среда должна носить личностно-ориентированный характер.

Возникает вопрос: должна ли военно-культурная среда быть организована извне или она обладает внутренними механизмами самоорганизации? Ответ: она особым образом организуется, но в то же время в ней существуют и механизмы самоорганизации.

Исходя из сказанного, **военно-культурную среду следует рассматривать как часть социокультурной среды, зону непосредственной военно-профессиональной деятельности военнослужащего, наполненную гуманистически-нравственными**

*и профессиональными ценностями, выступающую фактором формирования и развития военнослужащего как субъекта деятельности, личности и индивидуальности.*

Военно-культурная среда имеет свои отличительные признаки и сложный компонентный состав.

К **признакам военно-культурной среды** следует отнести:

1) *целостность и многоаспектность*. Целостность предполагает единство социального, объектного, информационного, психологического, ценностного, деятельностного и организационного компонентов. Многоаспектность требует понимания, изучения и проектирования военно-культурной среды как сложного структурного явления;

2) *интегативность*, которая относится к концентрируемому в ней военно-культурному содержанию (ценности, способы и формы деятельности и взаимоотношений);

3) *универсальность* — связывается с фундаментальным характером военно-культурной среды, которая в своих основополагающих свойствах (например, дисциплина, порядок, взаимовыручка, мужество и др.) находит отражение во всех частях (подразделениях);

4) *избыточность* — формирование взаимодополняющих факторов влияния на военнослужащих;

5) *лично-ориентированный характер*, при котором отправной точкой организации жизнедеятельности части (подразделения) выступают личность военнослужащего, его интеллектуальные свойства, внутренние установки и т. д. А служба, боевая учеба, быт, досуг служат средством, которое позволяет обучить, воспитать, развить военнослужащего;

6) *ограниченную открытость*;

7) *специфичность военно-профессионального общения*, выраженную особенностями и ролью военно-профессионального языка в организации жизнедеятельности военнослужащих.

**Компонентный состав военно-культурной среды** включает:

□ *этико-аксиологический компонент*. Его предназначение — развитие нравственности военнослужащего посредством

- использования этического потенциала всех сфер жизнедеятельности военнослужащих (служебной, боевой, учебной, бытовой, досуговой, внутриколлективной);
- ❑ *культурно-эстетический компонент*. Его предназначение — обеспечить понимание красоты военной службы, государственного патриотизма, профессионализма, традиций и ритуалов, военной техники, оружия, обмундирования (в этот компонент заложено чувство гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России);
  - ❑ *военно-интегративный компонент*. Предназначен для формирования и развития профессионализма и воинского мастерства военнослужащего (включает в себя всю инфраструктуру служебной и боевой деятельности военнослужащих и подготовки к ней);
  - ❑ *служебно-правовой компонент*. Предназначен для обеспечения организации и порядка жизнедеятельности военнослужащего, его правовой защиты при выполнении воинского долга, его формирования и развития как законопослушного воина-гражданина;
  - ❑ *эколого-социальный компонент*. Способствует формированию экологического самосознания военнослужащих, отношения к природным богатствам как национальному достоянию, на страже которого и находится военнослужащий, развитию понимания взаимосвязи и взаимообусловленности природной и военно-социальной составляющих;
  - ❑ *антропоцентрический компонент*. Предназначен для развития гуманизма у военнослужащих благодаря проявлению заботы командиров (начальников) о подчиненных и внимания к их нуждам, а также благодаря индивидуальному подходу к каждому;
  - ❑ *креативно-развивающий компонент*. Выполняет функцию творческого развития военнослужащих (включает комплекс организационных, аналитических и психолого-педагогических методов побуждения военнослужащих к проявлению инициативы).

## 2.2. Профессиональные ценности военнослужащих как результат влияния военно-культурной среды

Истоки понимания ценностей как мира должного, в отличие от мира сущего, заложены философом Кантом: мир делится на бытие и ценности, которые являются для человека значимыми на уровне сущности, не существуя в обычной практике, но проявляясь в культуре. К таким ценностям Кант относил добро, красоту, веру, истину.

В последующем ценности стали отождествлять со значимостью для человека и социума свойств объектов (люди ценят необходимое, полезное, приятное) и распространили на должное (нормы отношений, поведения) и на желаемое (идеал). То есть ценность стала значимостью (полезностью), нормой и идеалом. Причем ценность — это реальное отношение объекта к военнослужащему (предмет установок военнослужащего, возможности для удовлетворения его потребностей и интересов), а ценностная оценка и ориентация выражают отношение военнослужащего к объекту.

*Ценности могут быть классифицированы по различным основаниям:* по степени общности (общечеловеческие, национально-этнические, классовые, социально-групповые, индивидуальные), по демографическим признакам (женские, мужские, молодежные, ценности детства, ценности пожилых людей), по сферам объективации (вещи, знаки, символы, формы поведения как ценности), по сферам деятельности (ценности труда, познания, общения, рекреации), по структуре потребностей (физиологические, экономические, эстетические, социально-политические, этические, религиозные, теоретические, образовательные), по временным категориям (ценности эпохи, возраста, поколения), по типу образа жизни (аристократические, мещанские, городские, сельские), по моменту абсолютного в ценностях (вечные, относительные), по месту в структуре деятельности (целевые и инструментальные), по отношению к общественному прогрессу (прогрессивные, реакционные, консервативные, революционные, инновационные), по характеру функционирования (потенциальные — актуальные, востребованные — невостребованные), по возможности

осуществления (реальные, утопические); по достаточности для жизнедеятельности (разумные — неразумные), по значимости (основные — вспомогательные), по форме существования (ценности-цели, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-знания, ценности — способы и средства, ценности-качества), по сферам бытия (профессиональные, бытовые, индивидуально-интимные) и др.

Ценности личности и общества носят конкретно-исторический характер. Выделяют три основные формы существования ценностей: 1) социальные идеалы как ценность; 2) предметные ценности как воплощение социальных идеалов; 3) личностные ценности как выраженные в форме ценностных ориентаций человека социальные идеалы.

Основу военно-культурной среды составляет система *военно-социальных ценностей*, базой которой являются потребности служебной и боевой деятельности, идеалы и потребности военнослужащих. В ее состав входят главные жизненные ценности (представления о цели и смысле жизни военнослужащего, долге, добре, чести, благе, счастье), ценности военно-профессионального и межличностного общения (честность, доброжелательность, открытость в меру возможного), демократические ценности (права военнослужащего), служебно-профессиональные ценности (статус, профессионализм и т. д.) и др.

Конкретным проявлением военно-социальных ценностей выступают **военно-профессиональные ценности**, *под которыми понимаются значимые для военно-профессионального сообщества и конкретного военнослужащего этические нормы, идеи, концепции, цели, знания, умения, навыки, компетенции, взгляды, убеждения, идеалы, свойства и качества личности, материальные средства (в том числе «орудия труда»), необходимые для успешного выполнения профессиональных задач.*

**Военно-профессиональные ценности** делятся на группы:

1) **профессионально-групповые ценности** — это совокупность относительно стабильных идей, концепций, норм, целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, свойств и качеств, «орудий труда», регулирующих профессиональную деятельность определенных групп военных специалистов (танкистов, артиллеристов, связистов и т. д.);

2) *индивидуально-профессиональные ценности* — это система осознанных идей, концепций, норм, сформированных целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, а также средств профессиональной деятельности, которые воспринимаются военнослужащим как значимые, должные и желаемые для освоения и использования. Они включают в себя *терминальные ценности* (смыслообразующие, целевые, профессионально-этические) и *инструментальные ценности* (компетенции, свойства личности, а также средства деятельности).

В основе *смыслообразующих индивидуально-профессиональных ценностей* лежат базисные потребности личности военнослужащего: потребность в творческой самореализации; в уважении; в принадлежности к референтной группе (к военнослужащим, отличающимся высокой нравственной и профессиональной надежностью) и занятию в ней ведущего положения; в исключении неоправданного риска; в возможности удовлетворять познавательные интересы и восстанавливать жизненные силы. Эти потребности порождают личностную значимость (ценность) воинской деятельности; ее творческо-продуктивного характера; воинского коллектива; своего нравственного и профессионального статуса в воинском коллективе, авторитета; дружбы; здоровья (своего и других людей) и др.

*Целевые индивидуально-профессиональные ценности* определяются профессиональными целями, связанными с безусловным и безупречным выполнением стоящих перед военнослужащим служебных и боевых задач, ростом воинского мастерства, сплочением коллектива, формированием и поддержанием дружеских отношений. При этом значимыми (ценными) становятся: а) при работе с подчиненными — доверие, коммуникативный контакт, способность убеждать и помогать подчиненным преодолевать внутриличностные кризисы, обеспечивать их субъектно-личностное развитие, сплочение подразделения, формирование и поддержание здорового морально-психологического климата и др.; б) при взаимодействии с начальством — лояльность, личная репутация и репутация подразделения, продвижение интересов (своих и подразделе-

ния); в) по отношению к самому себе — личностное развитие и развитие профессионализма, умение взаимодействовать с другими; г) при взаимодействии с государственными органами, социальными институтами, гражданами — репутация (личная, подразделения), коммуникативный контакт.

*Профессионально-этические индивидуально-профессиональные ценности* порождаются требованиями, ставшими значимыми для военнослужащего и превратившимися в ценности: благо общества и государства, добро, справедливость, долг, ответственность, честь (профессиональная репутация) и достоинство личности, мужество, правдивость, самокритичность, инициатива и самостоятельность.

*Инструментальные индивидуально-профессиональные ценности* выделяются на основе структурно-содержательного (решаемые задачи, способы их решения) и функционального (функции: обоснование цели; анализ и прогнозирование развития ситуации; принятие решения и т. д.) состава деятельности. Они включают:

- компетентностные структуры личности военнослужащего: знания, определяющие общий и профессиональный кругозор; умения, навыки, компетенции;
- ценности-свойства: а) для командиров (начальников) — организаторские и аналитические способности; способность к самобилизации и самоорганизации; стремление к самореализации; целеустремленность, гибкость и умение одновременно решать разные проблемы; способность к предвидению; чуткость; лидерство; чувство юмора; коммуникабельность; старательность, стойкость характера; волевая энергичность; интеллектуальные качества; б) для подчиненных — профессиональная надежность, которая обеспечивается:
  - сформированной мотивацией, проявляющейся в инициативности, старательности, стремлении к наивысшим результатам;
  - развитой волей, проявляющейся в стрессоустойчивости, решительности, настойчивости, трудоспособности, старательности и др.;

- развитыми интеллектуальными способностями, проявляющимися во внимательности, в целостности восприятия, быстром понимании сути, цепкой памяти, способности работать с большим количеством объектов, продуктивном мышлении, логической речи и др.;
  - способностью к сопереживанию;
  - физическим развитием (наличием необходимой силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- ценности-средства: порядок, документация (нормативная, отчетная), материальная база, все виды обеспечения, система занятий, система взаимоотношений, ритуалы, техника, вооружение, обмундирование и др.

Формирование и эффективная реализация ценностного потенциала военно-культурной среды — одна из ключевых педагогических функций офицера.

### 2.3. Ценностный потенциал боевой учебы и службы военнослужащих

Анализ жизнедеятельности частей и подразделений Вооруженных Сил России показывает, что центральное место в ней занимают боевая учеба и служба.

Предназначение сферы учебы состоит в формировании готовности военнослужащих к успешному решению индивидуальных и в составе подразделения служебно-боевых задач (то есть воинское мастерство и надежность личности военнослужащего — главные задачи и основная ценность боевой учебы). Ядром обучения военнослужащих выступает боевая подготовка.

Под **боевой подготовкой** понимается специально организованный учебный процесс, цель которого состоит в развитии профессиональных свойств и качеств, формировании у военнослужащих системы знаний, выработке твердых умений, навыков и компетенций вести активные и эффективные, индивидуальные и в составе подразделения боевые действия, мастерски решать поставленные задачи. Основной механизм реализации боевой подготовки — это целенаправленный, организованный

учебно-развивающий процесс, включающий индивидуальную подготовку военнослужащих и слаживание подразделений. Результат боевой подготовки проявляется в боевой выучке — индивидуальном и коллективном воинском мастерстве военнослужащих, отличающемся:

- *организованностью* — такими упорядоченными действиями военнослужащих, которые превращают подразделение и часть в единое целое при решении боевых задач;
- *тактической подготовленностью* — способностью воинской части (подразделения) эффективно использовать свои маневренно-ударно-огневые возможности при решении боевых задач;
- *боевой устойчивостью (надежностью)* — умением и готовностью коллектива не терять боевые качества, поддерживать боеспособность.

Сфера гарнизонной, комендантской службы и службы в карауле и суточном наряде отличается повышенной индивидуальной и коллективной ответственностью за выполнение возложенных обязанностей.

Войска (воинские части) гарнизона могут в соответствии с законодательством Российской Федерации привлекаться для обеспечения режима чрезвычайного положения, участия в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемых без введения чрезвычайного положения, что является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо).

Организация гарнизонной службы осуществляется для обеспечения согласованного перевода войск гарнизона с мирного на военное время, создания условий, необходимых для успешного решения войсками гарнизона повседневных задач, а также для проведения различных мероприятий при участии войск. Успешность решения возложенных задач зависит от слаженности действий личного состава, несущего гарнизонную службу (осуществляется во благо).

Наряд комендантской службы назначается для поддержания воинской дисциплины и порядка среди военнослужащих на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспорте

общего пользования и иных общественных местах, для охраны военнослужащих, содержащихся на гарнизонной гауптвахте, для контроля за соблюдением правил дорожного движения водителями и для поддержания порядка при использовании транспортных средств воинских частей, для сбора сведений и оформления материалов о дорожно-транспортных происшествиях с участием транспортных средств воинских частей, а также для выполнения других задач комендантской службы (осуществляется во благо).

Караульная служба предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ (складов, парков) с оружием, военной техникой, другим военным имуществом и иных военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо).

Таким образом, *ценностью боевой учебы* выступает боевая выучка военнослужащих и их слаженность, а *ценностью службы* — развитие нравственных и профессиональных качеств в процессе поддержания порядка и воинской дисциплины, надежной охраны людей и объектов.

## 2.4. Культурно-средовые условия сферы быта и досуга военнослужащих

Особенности быта военнослужащих заключаются в том, что большую часть времени они проводят вместе, и эта сфера жестко регламентирована. При этом время распределяется исходя из того, чтобы воинская часть могла находиться в постоянной боевой готовности, в ней проводилась плановая боевая учеба, осуществлялось воспитание солдат, сержантов, офицеров, планомерно повышался их культурный уровень, осуществлялось всестороннее бытовое обслуживание, обеспечивались полноценный отдых и своевременное питание.

Взаимоотношения военнослужащих в быту определяются объективными условиями жизнедеятельности. В соответствии