

Оглавление

Предисловие	11
-------------------	----

ЧАСТЬ I. Введение в военно-педагогическое пространство частей Вооруженных Сил Российской Федерации	13
---	-----------

ГЛАВА 1. Военная педагогика как наука, военно-гуманитарная практика и учебная дисциплина	14
---	-----------

1.1. Методологические основы военной педагогики как теории и практики обучения, воспитания и развития военнослужащих	14
1.2. Мировоззренческие основы военной педагогики	30
1.3. Гуманитарный характер военной педагогики	34
1.4. Военная педагогика в системе наук о человеке и вооруженной борьбе	37
1.5. Характеристики военно-педагогического пространства воинской части (подразделения) и предметная область военной педагогики	39
1.6. Методы исследования военно-педагогических систем частей и подразделений	46
Вопросы для самоконтроля	50
Практические задания	51

ГЛАВА 2. Военно-культурная среда воинской части как фактор формирования и развития военнослужащих ...	53
--	-----------

2.1. Понятие «военно-культурная среда» жизнедеятельности военнослужащего	53
--	----

2.2.	Профессиональные ценности военнослужащих как результат влияния военно-культурной среды	56
2.3.	Ценностный потенциал боевой учебы и службы военнослужащих	60
2.4.	Культурно-средовые условия сферы быта и досуга военнослужащих	62
2.5.	Военно-профессиональное общение как культурно-средовой фактор развития военнослужащих	65
	Вопросы для самоконтроля	68
	Практические задания	68

ГЛАВА 3. Военнослужащий как объект педагогического анализа и развития в учебно-воспитательном процессе воинской части 69

3.1.	Индивидуные, субъектные и личностные характеристики военнослужащего. Формирование и развитие солдат, сержантов и офицеров как индивидуальностей	69
3.2.	Мотивационно-целевая сфера военнослужащего и направления ее развития.	77
3.3.	Уровень волевого и эмоционально-чувственного развития военнослужащего. Эмоционально-волевая устойчивость как фактор безупречного выполнения воинского долга и задача военно-профессиональной подготовки.	84
3.4.	Особенности проявлений познавательной сферы в процессе обучения и воспитания военнослужащего	87
3.5.	Интеллектуальный потенциал военнослужащего как субъекта познавательно-самообразовательной деятельности.	97
3.6.	Учет особенностей психомоторной сферы военнослужащего при организации учебно-воспитательного процесса.	100
3.7.	Гендерные, этнические, возрастные и характерологические особенности военнослужащих и их учет при осуществлении учебно-воспитательной деятельности.	104
3.8.	Изучение темпераментных характеристик военнослужащих в целях эффективной организации их личностно-профессионального развития	115

3.9. Скрытые психологические регуляторы активности и их влияние на личностно-профессиональное развитие военнослужащего	118
Вопросы для самоконтроля	125
Практические задания	127

ГЛАВА 4. Воинский коллектив части (подразделения) как объект педагогической деятельности 128

4.1. Сущность, признаки и структурно-компонентный состав воинского коллектива	128
4.2. Взаимоотношения в воинском коллективе части (подразделения) как предмет особого внимания командиров (начальников) и органов по работе с личным составом	134
4.3. Характеристика феноменов межличностных и межгрупповых взаимоотношений в воинском коллективе и их влияние на сплоченность и морально-психологический климат в подразделении ...	140
Вопросы для самоконтроля	153
Практические задания	154

ГЛАВА 5. Потребности войсковой практики в создании эффективных педагогических систем в частях (подразделениях) Вооруженных Сил Российской Федерации..... 155

5.1. Требования войсковой практики к деятельности и уровню подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил России	155
5.2. Педагогическая система воинской части (подразделения)	164
5.3. Критерии оценки эффективности функционирования педагогической системы воинской части (подразделения)	173
5.4. Готовность военнослужащих к безусловному и безупречному выполнению поставленных задач как ожидаемый результат функционирования военно-педагогической системы	176
Вопросы для самоконтроля	181
Практические задания	182

ГЛАВА 6. История развития отечественной военно-педагогической школы183

- 6.1. Зарождение российской школы воинского обучения
и воспитания.183
- 6.2. Основные тенденции развития учебно-воспитательной
практики в российской армии в XVIII–XIX веках185
- 6.3. Опыт обучения и воспитания бойцов и командиров
Рабоче-Крестьянской Красной Армии
и Рабоче-Крестьянского Красного Флота
(1918–1940 годы)204
- 6.4. Организация учебно-воспитательного процесса в частях
и подразделениях в годы Великой Отечественной войны .214
- 6.5. Обучение и воспитание военнослужащих Советских
Вооруженных Сил в послевоенный период
(1946–1991).218
- 6.6. Характеристика учебно-воспитательного процесса
в частях (подразделениях) современных Вооруженных
Сил России228
- Вопросы для самоконтроля237
- Практические задания238

Часть II. Военная дидактика (теория военного обучения) 239

ГЛАВА 7. Теоретические основы обучения военнослужащих. 240

- 7.1. Военная дидактика: сущность обучения, его структура,
характеристика основных компонентов240
- 7.2. Теоретические модели обучения военнослужащих.....245
- 7.3. Закономерности и принципы обучения
военнослужащих256
- 7.4. Профессиональное мастерство как цель обучения
и компонент готовности военнослужащего
к безусловному и безупречному выполнению
воинского долга264
- 7.5. Требования к содержанию обучения военнослужащих ...267
- 7.6. Система методов и форм обучения военнослужащих271
- 7.7. Технологии обучения военнослужащих283

7.8. Педагогические условия эффективного применения технических средств обучения в процессе подготовки военнослужащих	286
7.9. Применение электронного обучения, дистанционных технологий обучения, электронных и информационных ресурсов в учебном процессе воинской части (подразделения)	289
7.10. Качество обучения военнослужащих воинской части (подразделения)	292
Вопросы для самоконтроля	297
Практические задания	299

ГЛАВА 8. Методические основы обучения военнослужащих частей и подразделений 300

8.1. Методика подготовки и проведения лекции (рассказа) ..	300
8.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (беседы)	305
8.3. Методика подготовки и проведения практического занятия	313
8.4. Методическое обеспечение самостоятельной работы военнослужащих	318
8.5. Текущий и итоговый контроль успешности учебной деятельности военнослужащих	323
Вопросы для самоконтроля	325
Практические задания	326

ГЛАВА 9. Учебная деятельность военнослужащего как субъекта познания 327

9.1. Характеристики военнослужащего как субъекта учебной деятельности	327
9.2. Характеристика учебной деятельности военнослужащего: системно-структурный, функционально-управленческий, идентификационно-личностный и социально-рефлексивный подходы	332
9.3. Самоорганизованность военнослужащего при осуществлении учебной деятельности	344
9.4. Факторная среда формирования и развития учебной деятельности военнослужащих	349

9.5. Готовность военнослужащих к профессиональному саморазвитию	354
9.6. Педагогическая диагностика учебной деятельности военнослужащих	357
Вопросы для самоконтроля	361
Практические задания	362

ГЛАВА 10. Культура педагогической деятельности офицера в процессе обучения подчиненных 364

10.1. Структурно-функциональный состав педагогической деятельности офицера в процессе обучения подчиненных.	364
10.2. Педагогическое творчество офицера в процессе обучения.	368
10.3. Рефлексивный анализ культуры обучающей деятельности офицера.	374
Вопросы для самоконтроля	378
Практические задания	379

ЧАСТЬ III. Теоретические и праксеологические основы воспитания военнослужащих 380

ГЛАВА 11. Теоретические основы воспитания военнослужащих. 381

11.1. Сущность и структура воспитания военнослужащих: лично-деятельностный подход	381
11.2. Комплекс профессионально-личностных качеств военнослужащих как основа морально-психологической готовности к выполнению воинского долга и планируемый результат воспитательного процесса	394
11.3. Система принципов воспитания военнослужащих.	404
11.4. Методическая система воспитания военнослужащих	413
Вопросы для самоконтроля	420
Практические задания	420

ГЛАВА 12. Функциональная структура и технологии воспитательной деятельности 421

12.1. Функциональная структура воспитательной деятельности должностных лиц подразделения Вооруженных Сил	421
--	-----

12.2. Целеполагание в воспитательной деятельности	428
12.3. Эффективное решение информационно-аналитических задач воспитательной деятельности.	433
12.4. Прогнозирование достижимости воспитательных результатов	436
12.5. Принятие решений в воспитательной деятельности	442
12.6. Планирование воспитательных действий	447
12.7. Организация каналов коммуникации и определения способов передачи и приема информации.	449
12.8. Контроль и внесение коррективов в осуществляемые воспитательные действия	453
12.9. Применение требований к военнослужащим	456
12.10. Технология непосредственного убеждающего воздействия на военнослужащих в ходе рассказа, беседы, дискуссии, доклада, лекции.	457
12.11. Технологии использования СМИ, средств наглядной агитации и личного примера.	460
12.12. Технологии применения конструктивной критики, развенчания авторитета и метода «взрыва»	462
12.13. Технология поощрения военнослужащих.	466
12.14. Технология предупреждения и наказания военнослужащих.	469
12.15. Технология подведения итогов и педагогической поддержки военнослужащих	476
12.16. Технология проведения собрания в подразделении	477
12.17. Технология информирования военнослужащих.	479
Вопросы для самоконтроля	480
Практические задания	481

ГЛАВА 13. Методика решения воспитательных задач в части (подразделении). 483

13.1. Методика изучения военнослужащих	483
13.2. Методика изучения уровня развития воинского подразделения как коллектива.	490
13.3. Методика организации воспитательного процесса в ходе подготовки и несения боевого дежурства и караульной службы.	492
13.4. Методика укрепления воинской дисциплины и профилактики правонарушений	507

13.5. Методика сплочения воинских подразделений и формирования в них здоровой морально-психологической атмосферы	515
13.6. Организация воспитательного влияния на военнослужащих в процессе решения ими боевых задач	534
Вопросы для самоконтроля	543
Практические задания	544
Приложения	545
Литература	546
Приложение 1.	554
Система обучения военнослужащих подразделения	555
Приложение 2.	565
Система воспитания военнослужащих подразделения	566