

# Оглавление

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 1. Введение в психологию</b> . . . . .   | <b>5</b>   |
| Психика как объект исследования психологии . . . . .  | 5          |
| Развитие психики в филогенезе . . . . .   | 10         |
| Структура психики человека . . . . .  | 13         |
| Связь психологии с другими науками и ее отрасли . . . . .   | 15         |
| Принципы и методы исследования в психологии . . . . .   | 20         |
| Краткий экскурс в историю психологии . . . . .  | 27         |
| Контрольные вопросы . . . . .   | 35         |
| Рекомендуемая литература . . . . .  | 36         |
| <b>Глава 2. Единство мира и проблема развития психики</b> . . . . .                                       | <b>37</b>  |
| Единство мира. Психика и организм . . . . .   | 37         |
| Психика, нервная система, мозг . . . . .  | 40         |
| Наследственность, среда, психика: общее и индивидуальное в психике.<br>Человек—индивид—личность . . . . . | 44         |
| Способности как проявление индивидуального в психике . . . . .  | 53         |
| Конституционные типологии человеческой психики . . . . .  | 56         |
| Типология и теории темперамента . . . . .   | 59         |
| Возрастная периодизация развития человека . . . . .   | 69         |
| Концепции развития ребенка, выдвинутые Л. С. Выготским<br>и Э. Эриксоном . . . . .                        | 72         |
| Возрастные психологические особенности . . . . .  | 77         |
| Различия в психике мужчин и женщин . . . . .  | 87         |
| Человек как субъект деятельности. Развитие деятельности . . . . .   | 95         |
| Контрольные вопросы . . . . .   | 102        |
| Рекомендуемая литература . . . . .  | 103        |
| <b>Глава 3. Когнитивное развитие. Психология познавательных процессов</b> . . . . .                       | <b>104</b> |
| Ощущение и восприятие . . . . .   | 104        |
| Виды, свойства внимания . . . . .   | 119        |
| Память и способы ее развития . . . . .  | 124        |
| Виды и процессы мышления . . . . .  | 132        |
| Воображение . . . . .   | 145        |
| Речь . . . . .  | 148        |
| Концепции когнитивного и нравственного развития человека . . . . .  | 152        |
| Интеллект . . . . .   | 157        |
| Креативность, или творческая одаренность . . . . .  | 163        |
| Контрольные вопросы . . . . .   | 165        |
| Рекомендуемая литература . . . . .  | 166        |
| <b>Глава 4. Развитие сознания</b> . . . . .   | <b>168</b> |
| Сознание как высшая ступень развития психики . . . . .  | 168        |
| Самосознание . . . . .  | 172        |
| Воля как характеристика сознания . . . . .  | 180        |
| Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания . . . . .                                     | 183        |

|  |            |
|--|------------|
| Контрольные вопросы . . . . .  | 202        |
| Рекомендуемая литература . . . . .   | 202        |
| <b>Глава 5. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности . . . . .</b>          | <b>203</b> |
| Функционалистский подход У. Джеймса . . . . .  | 203        |
| Бихевиоризм: основные идеи . . . . .   | 205        |
| Психоанализ, фрейдизм . . . . .  | 216        |
| Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона . . . . .                    | 237        |
| Социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов . . . . .                                      | 239        |
| Теория В. Райха. Характерный мышечный панцирь как фактор, препятствующий развитию личности . . . . . | 242        |
| Индивидуальная психология А. Адлера. От «комплекса неполноценности» к личностному росту . . . . .    | 246        |
| Концепция развития личности, предложенная Э. Берном . . . . .  | 253        |
| Аналитическая психология К. Г. Юнга . . . . .  | 266        |
| Когнитивная психология . . . . .   | 279        |
| Гуманистические теории личности . . . . .  | 285        |
| Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли . . . . .   | 302        |
| Трансперсональная психология . . . . .   | 305        |
| Психогенетический подход Ч. Тойча . . . . .  | 321        |
| Основные идеи гештальт-терапии Ф. Перлза . . . . .   | 325        |
| Нейролингвистическое программирование (НЛП) . . . . .  | 335        |
| Контрольные вопросы . . . . .  | 345        |
| Рекомендуемая литература . . . . .   | 348        |
| <b>Глава 6. Психология личности . . . . .</b>  | <b>350</b> |
| Диспозиционное направление и факторный анализ личности . . . . .                                     | 350        |
| Типологический подход . . . . .  | 358        |
| Психологическая структура личности . . . . .   | 360        |
| Характер, акцентуации характера и неврозы . . . . .  | 361        |
| Типологии характера . . . . .  | 372        |
| Мотивация . . . . .  | 425        |
| Психические состояния . . . . .  | 434        |
| Контрольные вопросы . . . . .  | 449        |
| Рекомендуемая литература . . . . .   | 452        |
| <b>Глава 7. Социально-психологические феномены . . . . .</b>   | <b>454</b> |
| Психология взаимодействия людей . . . . .  | 454        |
| Психология общения . . . . .   | 467        |
| Взаимодействие в группе . . . . .  | 512        |
| Взаимодействие людей в неорганизованных группах . . . . .  | 526        |
| Межгрупповые отношения и взаимодействия . . . . .  | 529        |
| Психология управления . . . . .  | 535        |
| Контрольные вопросы . . . . .  | 578        |
| Рекомендуемая литература . . . . .   | 585        |
| <b>Предметный указатель . . . . .</b>  | <b>587</b> |