

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие научного редактора русскоязычного издания</b> .....	<b>12</b>
<b>Вступительное слово редактора</b> .....	<b>15</b>
<b>Предисловие</b> .....	<b>17</b>
<b>Об авторах</b> .....	<b>21</b>
<b>Глава 1. Введение: для чего нужен сократовский диалог?</b> ....	<b>26</b>
Как терапевту научиться сократовскому диалогу? .....	27
Содействие изменениям .....	30
Краткий пример .....	31
Расширенный пример .....	31
О чем мы поговорим дальше .....	34
Библиография .....	34
<b>Глава 2. Почему корректирующее обучение не происходит автоматически?</b> .....	<b>36</b>
Когнитивные искажения .....	37
Генеративная когнитивная модель КПТ .....	39
Концептуализация убеждения .....	41
Когнитивные фильтры .....	45
Формирование стратегии лечения клиента через призму КПТ и ее дальнейшее применение .....	46
Диаграмма концептуализации функционального убеждения .....	49
Инструменты и стратегии, используемые во время сессии .....	53
Случай из практики: Триша .....	54
Резюме .....	63
Библиография .....	65

<b>Глава 3. Начало работы</b> .....	<b>67</b>
Введение .....	67
Терапевтический альянс .....	68
Структура сессии .....	74
Подход к обучению навыкам .....	81
Самоконтроль .....	91
Демонстрация модели КПТ и самоконтроль .....	99
Резюме .....	106
Библиография .....	106
<b>Глава 4. Структура сократовского вопрошания: сократовский диалог Бека</b> .....	<b>110</b>
Модель сократовского диалога Падески 1993 года .....	111
Пересмотренная структура сократовского вопрошания .....	112
Случай из практики: Фиона .....	114
Резюме .....	129
Библиография .....	131
<b>Глава 5. Фокусирование на ключевом содержании</b> .....	<b>132</b>
Обзор .....	132
Клинический пример: Памела, студентка колледжа (проблема тревоги) .....	134
Дифференциальная диагностика мышления .....	136
Горячие мысли .....	137
Другие важные соображения .....	146
Совместное определение цели .....	154
Инструменты и стратегии, используемые на сессии .....	161
Случай из практики: Гарольд .....	161
Резюме .....	169
Библиография .....	169
<b>Глава 6. Феноменологическое понимание</b> .....	<b>172</b>
Феноменологическое понимание .....	173
Корректировка направления .....	187
Вопросы для понимания .....	188
Резюме .....	203
Библиография .....	203

<b>Глава 7. Совместное любопытство</b>	<b>206</b>
Сотрудничество и любопытство	206
Переформулирование случая: если и тогда	208
Оценка кейса	214
Что мы упускаем?	232
Список вопросов	239
Расширенный пример	239
Резюме	248
Библиография	249
<b>Глава 8. Резюме и синтез</b>	<b>252</b>
Обоснование для резюме и синтеза	252
Как это сделать	256
Резюме	258
Синтез	261
Образы	266
Резюме	266
Библиография	267
<b>Глава 9. Устранение проблем при использовании сократовских стратегий</b>	<b>268</b>
Ловушка 1: Отсутствие фокусировки на центральном когнитивном содержании	270
Ловушка 2: «Предоставляемое открытие» вместо направляемого	272
Ловушка 3: Ориентация на модель позитивного, а не реалистичного мышления	274
Ловушка 4: Преждевременный переход к резюме и синтезу	276
Ловушка 5: Поверхностное исследование контекста	276
Ловушка 6: Неумелое подведение итогов	277
Ловушка 7: Недостаточное внимание к стратегиям после исследования	278
Две умные стратегии	279
Резюме	283
Библиография	284

<b>Глава 10. Запись мыслей, поведенческие эксперименты и сократовский диалог</b> .....	<b>285</b>
Запись мыслей .....	287
Поведенческие эксперименты .....	301
Резюме .....	315
Библиография .....	316
<b>Глава 11. Работа с базовыми убеждениями и схемами</b> .....	<b>318</b>
Обзор .....	318
Обзор базовых убеждений и схем .....	319
Стратегии в рамках сессии и между сессиями .....	322
Стратегии в рамках сессии .....	325
Стратегии между сессиями .....	332
Резюме .....	336
Библиография .....	337
<b>Глава 12. Сократовский диалектический метод: использование когнитивных и сократовских стратегий в диалектической поведенческой терапии пограничного расстройства личности</b> .....	<b>339</b>
История диалектической поведенческой терапии и когнитивных стратегий .....	339
Потенциальный барьер для использования «К» в ДПТ .....	341
Но разве «К» уже не входит в ДПТ? .....	346
Нужна ли «К» в ДПТ? .....	349
Другие методы лечения людей с ПРЛ, включающие когнитивные компоненты .....	351
Как можно улучшить «К» в ДПТ? .....	355
Новая стратегия: использование ключевой стратегии .....	356
Как это сделать: анализ когнитивной цепочки .....	357
Сократовский диалектический метод записи мыслей .....	368
Резюме .....	390
Библиография .....	390
<b>Глава 13. Сократовские стратегии и терапия принятия и ответственности (ТПО)</b> .....	<b>394</b>
Сократовские стратегии и ТПО .....	395

Понимание ТПО и ТРФ .....	395
Теория реляционных фреймов .....	396
Сократовский диалог и модель психологической гибкости .....	401
Заключение .....	410
Библиография .....	410

## **Глава 14. Сократовские стратегии для специалистов, имеющих право назначать рецептурные препараты .....412**

Соблюдение режима приема лекарств .....	412
Мотивационное интервьюирование .....	417
Профилактика возможных проблем на ранних этапах лечения .....	418
Важность соблюдения врачебных предписаний.....	420
Соблюдение врачебных предписаний после рецидива .....	421
Непродолжительные и нечастые контакты с клиентом .....	421
Использование полученных результатов.....	422
Резюме .....	427
Библиография .....	428

## **Глава 15. Сократовские стратегии для обучения сократовским стратегиям .....430**

Супервизия и обучение .....	430
Методы обучения навыкам .....	431
Основные компетенции, связанные с четырехступенчатой структурой сократовского диалога .....	436
Оценка на основе компетенций: рейтинговая матрица сократовского диалога .....	441
Резюме .....	446
Библиография .....	446

## **Глава 16. Сократовский метод для самого себя .....448**

Шаг 1: Фокусирование .....	450
Шаг 2: Понимание .....	453
Шаг 3: Любопытство .....	454
Шаг 4: Резюме и синтез .....	459
Выводы .....	460