

РАЗДЕЛ 1

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДО ШКОЛЫ

-
- *Учимся играя*
 - *Читаем, обсуждаем, рассказываем*
 - *Готовим к чтению и письму*
 - *Формируем элементарные математические представления*
 - *Готов ли ваш ребенок к школе?*
-

Учимся играя

Нужно ли специально готовить детей к школе или достаточно того, что ребенок осваивает и узнает, общаясь со взрослыми и сверстниками, а также наблюдая происходящее вокруг? Требуются ли специальные занятия, участие в группах по подготовке к школе, прогимназии и т. п.? Кто должен заниматься с ребенком и как организовать занятия? Это не праздные вопросы, так как за последнее десятилетие опубликовано много пособий для детей и родителей, воспитателей и педагогов о подготовке к школе; создаются группы, студии, дошкольные классы. Появились преподаватели, которые предлагают любые занятия: «Учу иностранному языку с двух лет», «Научу быстро читать и писать дошкольников», «Комплексная подготовка к школе за три месяца», «Ускоренное интеллектуальное развитие детей от трех до пяти лет». Это реальные объявления, а спектр подобных услуг очень разнообразен.

Однако главный вопрос — могут ли эти занятия дать гарантию, что учиться в школе будет легко и просто, не возникнут трудности и не будет школьных проблем? К сожалению, гарантии нет, и многое зависит от того, как ведется подготовка к школе.

Вопрос, чему и как учить до школы, нужны ли специальные занятия, как их организовать и чему уделить больше внимания, занимаясь с особенными детьми, не менее значим, чем в случае с обычными. Безусловно, есть нюансы и акценты во взаимодействии и подготовке занятий с медлительными, леворукими и гиперактивными, а также имеющими РАС. Работа с особенными детьми — это соче-

тание компенсирующих и развивающих методик с вариациями форм взаимодействия, однако главные принципы и подходы — общие.

Формы такой работы могут быть разными. Например, группа по подготовке к школе при учебном заведении или доме творчества, в детском саду и частная (на дому у педагога). Или индивидуальная работа с ребенком, которую ведет психолог, логопед, няня, гувернер. Это могут быть и занятия с мамой или папой, бабушкой или дедушкой.

Занятия по подготовке к школе — прежде всего позитивное, доброжелательное, спокойное и помогающее общение в бытовых ситуациях, на прогулке, при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, на развивающих занятиях, в совместной игре и при чтении книг, в любых других видах деятельности.

Развивающие занятия, когда ребенка чему-то целенаправленно учат, — лишь часть системы его развития и воспитания.

Только занятия, содержание которых адекватно определенным задачам, а виды деятельности и требования к детям соответствуют их возможностям, дадут удовлетворение и положительные эмоции, будут способствовать развитию. Специальные систематические занятия по подготовке к школе целесообразно начинать за год до нее, в 5,5–6 лет. Это не значит, что ранее ребенок должен «расти как трава», сам по себе. Ему необходимо общение, с ним нужно больше играть, ему следует чаще читать, рассказывать, объяснять, отвечать на все его «почему?» и «зачем?». Однако не стоит превращать такое общение в уроки, специальные занятия до 4,5–5 лет тоже не имеют особого смысла.

Специальные занятия нужны не для того, чтобы дать ребенку знания и сведения, а чтобы научить его (что сложнее всего) играть не только когда хочется и в то, что нравится или интересно, но и заниматься. По содержанию это могут быть обучающие занятия, например, по подготовке к письму, чтению, формированию элементарных математических представлений, а по форме — игровая деятельность. Занятия требуют от ребенка определенной организации и концентрации внимания, учат выстраивать план своей деятельности, следить за качеством работы и оценивать ее. При этом специальные занятия не должны быть уроками с жесткой структурой по принципу: объяснил — запомнил — делай — отвечай.

Если занятия по подготовке к школе проводит педагог или воспитатель (в детском саду, группе подготовки к школе) либо они организованы дома, рекомендуется проводить их не чаще одного-двух раз в день и двух-трех раз в неделю. Продолжительность занятия — до 20 минут, после каждого необходима пауза (10–15 минут). Или одно занятие можно проводить в первой половине дня, с 10 до 12 часов, а второе — после обеда и сна, в период между 15 до 17 часами. Во время паузы ребенок должен двигаться. Можно научить его выполнять простые упражнения для расслабления мышц туловища, рук, ног, а также способствующие снятию напряжения глаз (эти упражнения даны в приложении).

Самостоятельно разработать систему занятий можно, но это непросто. Для такой работы целесообразно использовать специальные комплекты пособий, включающие как методические рекомендации для взрослых, так и развивающие тетради для самостоятельной работы детей¹.

¹ *Безруких М. М., Филиппова Т. А.* 365 шагов к школе (комплект пособий). — М.: Бином, 2019. *Безруких М. М., Филиппова Т. А.* Ступеньки к школе (комплект пособий). — М.: Дрофа, 2019.

Лучше использовать именно комплексные решения, а не разрозненные тетради: сегодня — раскраска, завтра — математика и т. д.

Даже при хорошо продуманной системе подготовки в работе с каждым ребенком будут свои нюансы и особенности. С одним нужно больше заниматься речью, с другим — двигательной деятельностью, третьего — учить элементарной концентрации внимания и организации. Ключевой вопрос при разработке и планировании системы занятий с особенными детьми — учет их индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений, сильных и слабых сторон развития.

Одного рецепта занятий для всех нет и быть не может: с одним ребенком нужно больше говорить, другого — больше слушать, с третьим — бегать и прыгать, а четвертого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Детей необходимо спрашивать, все ли понятно, делать так, чтобы они не боялись просить о помощи, если не знают, что делать, не стеснялись обращаться к воспитателю, педагогу, взрослому. Дети должны быть уверены, что их не станут стыдить и не унижат обидным «сколько раз можно объяснять», на них не рассердятся.

При организации занятий по подготовке к школе в группах и дома важно найти золотую середину: не переусердствовать, не натаскивать ребенка и не требовать непосильного только потому, что другие дети это уже умеют, дать ему шанс получить удовлетворение от достигнутого и лишь затем переходить к новому и более сложному. Всегда надо быть на шагок впереди цели, причем достижимой и соответствующей детским возможностям. Следует помнить: у тех, кто терпит неудачу, пропадает интерес к новому и незнакомому, снижается желание учиться.