

Оглавление

Предисловие	14
Введение. «Психиатрия, психотерапия и медицинская психология в современном культурном контексте мира и России»	15
Глава 1. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков	31
Психоаналитические теории развития	31
Мелани Кляйн (1902–1960) и Британская школа объектных отношений	36
Анна Фрейд (1895–1982) и эго-психология	42
Рене Спитц (1887–1974)	46
Маргарет Малер (1897–1985)	47
Неаналитические теории развития личности	51
Теории научения	51
Когнитивные теории	55
Гуманистические теории развития личности	64
Глава 2. Основные теории в психоневрологии (психиатрии, психотерапии и медицинской психологии)	67
Психология отношений В. Н. Мясищева	67
Личность — система отношений	67
Сущностные характеристики отношений	68
Компоненты отношений	69
Развитие и динамика отношений	71
Свойства целостной системы отношений	75
Системный подход, теория хаоса и акторно-сетевая теория в современной психотерапии	78
Системная парадигма	78
Теория хаоса в психотерапии	82
Акторно-сетевая теория в современной психотерапии	84
Детский нейрпсихоанализ	87

Теория поля	105
Развитие теории поля в психологии: от контекста к ситуации, от детерминизма к процессуальности	106
Среда как синоним поля в других концепциях психологии	110
Теория ситуаций	113
Глава 3. Психологические защиты и копинг-поведение у детей	117
Общие сведения о психологической защите	117
Особенности психологической защиты у детей	121
Защитные автоматизмы	121
Защитные поведенческие реакции	124
Психологические защитные механизмы у детей	128
Семья — среда, определяющая развитие защиты	139
Общие сведения о копинг-поведении	141
Копинг-поведение у детей	144
Глава 4. Патологизирующее семейное воспитание и концепция патологизирующего семейного наследования	149
Основные параметры патологизирующего семейного воспитания	150
Уровень протекции в процессе воспитания	150
Степень удовлетворения потребностей ребенка	150
Количество и качество требований к ребенку в семье	151
Неустойчивость стиля воспитания	152
Психологические причины отклонений в семейном воспитании	154
Отклонения в личности самих родителей	154
Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка	154
Глава 5. Методы исследования в детской и подростковой психиатрии	162
Наблюдение за поведением клиента в разных социально-психологических ситуациях	165
Глава 6. Методы психологического исследования в детской и подростковой психиатрии	167
Основные задачи психологического исследования	167

Методы психологического исследования	167
Экспериментально-психологические методики	167
Психодиагностические методики	171
Подбор психологических методик для исследования психически больных детей	179

Глава 7. Психодинамическая классификация нервно-психических расстройств у детей и подростков (PDM) 182

Младенчество и раннее детство	192
Наблюдение за психическим функционированием младенца или ребенка	194
Детство	195
Подростковый возраст	200

Глава 8. Шизофрения 203

Социокультурный и психодинамический факторы стресса	207
Ряд направлений проведенных исследований	214
Реорганизация и оздоровление ближайшей социальной среды пациента	215
Классификация и клиника шизофрении	218
Злокачественная и непрерывно-прогредиентная шизофрения	219
Непрерывная вялотекущая шизофрения (шизотипическое расстройство личности)	219
Приступообразная малопрогредиентная шизофрения	220
Особенности шизофрении в раннем детском и детском возрасте	220
Особенности шизофрении в подростковом возрасте	220
Лечение шизофрении	221
Шизотипическое расстройство (F-21)	222
Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении . . .	223
Введение	223
Психотерапевтическая работа с семьей	224
Психотерапия	225
Этапы психотерапевтического процесса (Э. Г. Эйдемиллер, 2008)	230
Системное взаимодействие помогающих специалистов	232

Глава 9. Расстройства аутистического спектра.	240
Определение	240
Эпидемиология.	240
Классификация.	241
Этиология.	243
Патогенез	243
Клиника	244
Ранний детский аутизм (аутизм Каннера)	245
Синдром Аспергера.	247
Клиника	249
Атипичный аутизм.	250
Диагностика	251
Терапия.	252
Глава 10. Аффективные психозы у детей и подростков	255
Эпидемиология.	255
Классификация.	255
Синдромология и клиника	256
Маниакально-депрессивный психоз у детей и подростков	264
Атипичные аффективные психозы у детей и подростков	264
Шизоаффективные психозы у детей и подростков.	265
Органические аффективные психозы	266
Особенности лечения аффективных психозов у детей и подростков	267
Глава 11. Олигофрения	269
Классификации олигофрений.	270
Международная классификация болезней (МКБ-10).	270
Этиопатогенетическая классификация олигофрений Г. Е. Сухаревой.	271
Клинико-физиологическая классификация состояний общего психического недоразвития С. С. Мнухина и Д. Н. Исаева.	272
Динамика олигофрений.	274
Лечение и реабилитация детей с общим психическим недоразвитием.	275

Глава 12. Резидуально-органические нервно-психические расстройства у детей и подростков.	280
Классификация.	281
Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств у детей и подростков	296
Глава 13. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	298
Определение	298
Эпидемиология.	298
Этиология.	298
Роль органического фактора	301
Роль преморбида	301
Биологические теории	301
Диагностика.	302
Классификация и клиника	302
Общие неврозы	303
Системные неврозы	323
Глава 14. Личностные расстройства	331
Особенности диагностической категории «личностные расстройства» в детском и подростковом возрасте	333
Этиология и патогенез.	334
Эпидемиология	335
Классификация	335
Психотерапия.	348
Выводы.	349
Глава 15. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.	351
Предпосылки аддиктивного поведения	353
Эпидемиология химической зависимости в детском и подростковом возрасте	356
Особенности химической зависимости в детско-подростковом возрасте	356
Психотерапия аддиктивного поведения у подростков	365

Глава 16. Психосоматические расстройства у детей и подростков	370
Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере (по А. Б. Смулевичу)	373
Особенности психосоматических нарушений у детей и подростков	374
История психосоматического подхода	374
Психосоматическая патология и психическое развитие ребенка.	378
Клинические проявления, оценка и диагностика	378
Диагностика, дифференциальный диагноз и психиатрическая коморбидность	380
Эпидемиология.	381
Соматизация как защитный механизм.	382
Нейробиологическая основа соматизации и восприятие боли.	383
Нейробиологические корреляты измененной эмоциональной обработки в соматизации.	384
Психотерапия.	385
Глава 17. Расстройства пищевого поведения	388
Стили пищевого поведения в семье и их влияние на формирование расстройств питания у детей и подростков	391
Нейропсиходинамический подход к расстройствам пищевого поведения	394
Нервная анорексия. Исторический экскурс.	395
Психодинамические гипотезы булимии.	396
Психодинамические гипотезы нервной анорексии.	396
Перфекционизм (семейный, социальный)	398
Психотерапия.	399
Глава 18. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей.	402
Классификации СДВГ и критерии диагностики.	408
Комплексный способ лечения СДВГ	414
Психотерапия.	418
Глава 19. Деструктивное поведение: рискованное и самоповреждающее поведение	422
Деструктивное поведение	422

Рискованное поведение	423
Аутодеструктивное поведение	428
Модели коррекции деструктивного поведения	435
Профилактика суицидального и рискованного поведения	437

Глава 20. Психофармакотерапия в детской психиатрической практике 440

Правила назначения и проведения психофармакотерапии у детей и подростков	440
Общая характеристика препаратов ноотропного ряда	442
Пирролидоновые производные	445
ГАМК-ергические препараты	446
Препараты, усиливающие холинергические процессы (глиатилин, холина альфосцерат)	448
Лецитин (фосфатидилхолин)	448
Глутаматергические препараты	449
Нейропептиды и их аналоги	450
Антиоксиданты и мембранопротекторы	451
Общая характеристика группы нейролептиков	452
Классификация нейролептиков	452
Общие свойства нейролептиков	452
Общие особенности традиционных нейролептиков	454
Общие особенности атипичных нейролептиков	455
Традиционные нейролептики преимущественно с седативным действием	457
Традиционные нейролептики преимущественно с антипсихотическим действием	457
Атипичные нейролептики	458
Общая характеристика группы антидепрессантов	460
Ингибиторы моноаминоксидазы	461
Избирательные ингибиторы	462
Трициклические антидепрессанты	462
Атипичные трициклики	462
Гетероциклические антидепрессанты	463
Селективные ингибиторы обратного нейронального захвата	463
Селективные ингибиторы обратного захвата норадреналина	464
Специфические серотонинергические антидепрессанты	464

Общая характеристика группы транквилизаторов	464
Классификация транквилизаторов (анксиолитиков)	465
Общая характеристика группы антиконвульсантов	467
Глава 21. Перинатальная психотерапия	469
Психотерапия семьи, планирующей зачатие ребенка	470
Психотерапия семьи, ожидающей рождения ребенка	475
Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка	478
Психотерапия пациентов с нервно-психическими расстройствами, связанными с проблемами перинатального периода	481
Глава 22. Детский психоанализ	484
Глава 23. Игровая психотерапия детей и подростков	506
Глава 24. Аналитическая психодрама и метод краткосрочной аналитико-сетевой психодрамы	517
Теория метода и описание аналитической психодрамы	517
Уровни реальности в аналитической психодраме	520
Основные техники аналитической психодрамы	521
Фазы сеанса аналитической психодрамы	523
Структура сеанса аналитической психодрамы	524
Метод краткосрочной аналитико-сетевой психодрамы Э. Г. Эйдемиллера — Н. В. Александровой	525
Глава 25. Гештальт-терапия	538
Гештальт-терапия детей и подростков	541
Глава 26. Групповая психотерапия детей и подростков	549
Глава 27. Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с детьми, подростками и их родителями	555
Теория и методология когнитивной психотерапии	560
Когнитивная концептуализация	563
Этапы когнитивной терапии	564
Установление контакта. Знакомство	564
Идентификация (распознавание) эмоций	564

Работа с автоматическими мыслями	565
Работа с промежуточными и глубинными убеждениями	566
Завершение когнитивной терапии	567
Когнитивная психотерапия третьей волны	567
Глава 28. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с детьми, подростками и их родителями	571
Глава 29. Танцевально-двигательная психотерапия	582
Теоретическое обоснование метода танцевально-двигательной психотерапии	583
Глава 30. Семейная психотерапия.	595
Семейная системная психотерапия	595
Основные положения системного подхода	598
Семейный диагноз	603
Приемы и техники семейной психотерапии	614
Описательно-образные и эмотивные приемы	625
Аналитико-системная семейная психотерапия	629
Теоретические аспекты	630
Котерапия в аналитико-системной психотерапии	632
Случай аналитико-системной семейной психотерапии девочки Дины	634
Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия	669
Бифокальная семейно-групповая психотерапия	676
Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии (КБМСГП)	677
Биполярно-бифокальная групповая психотерапия (на примере работы семейного клуба для семей с членом семьи, имеющим положительный ВИЧ-статус)	689
Глава 31. Профилактика нарушения психического здоровья детей и подростков.	692
Понятие психического здоровья	692
Факторы риска нарушения психического здоровья детей и подростков	694
Биологические факторы	694
Индивидуально-психологические и возрастные факторы	695

Социальные факторы	695
Направления профилактики нарушения психического здоровья детей и подростков	697
Модели здоровья	698
Уровни, задачи и направления деятельности в профилактике нарушения психического здоровья	700
Психологическая помощь ребенку и семье в системе профилактики нарушений психического здоровья	702
Практика консультирования ребенка и его семьи.....	703
Список использованной литературы.....	706
Информация об авторах	718