

Убеждение родителями детей

Отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как и отношения в любви.

А. Моруа

Как отобрать опасный предмет

Когда в руках у ребенка оказывается острый предмет, попытка отобрать подвергает его еще большей опасности. Один из действенных способов — показать ребенку нечто более привлекательное. Тогда он, потянувшись за новой вещью, сам разожмет ручонку. Впрочем, достаточно просто привлечь внимание малыша к какому-нибудь объекту, например за окном. *Мишень воздействия* на ребенка — его неспособность держать в поле внимания более одного объекта.

Как обеспечить выполнение поручения

Родитель догадывается, что если он сходит в школу, то почти наверняка там ему сообщат что-либо не очень хорошее о его ребенке. Однако идти туда без вызова желания нет. Зато есть желание дать ребенку поручение, от которого он не сможет отказаться.

Перед тем как сделать поручение, родитель говорит:

— Давненько я не был у тебя в школе. Может, выбрать время, сходить...

Вскоре после этого он обращается к школьнику с поручением. Как правило, тот соглашается. Ведь

если отказаться или не выполнить его, родитель может разозлиться, посетить школу и получить основания для наказания.

Мишенью воздействия здесь является боязнь ребенка быть наказанным за проступки в школе. *Вовлечением* — возможность уйти от нежелательного обострения отношений, исполнив поручение.

По этой схеме могут производиться убеждающие воздействия и в других ситуациях, когда предполагаются «грешки» со стороны детей.

Как мотивировать на учебу

Мать:

— Если ты не подтянешься в учебе, скрывать это от отца уже не удастся. А ты его характер знаешь...

Мишенью воздействия — страх наказания. *Вовлечение* — сообщение о неведении отца (действительном или мнимом) относительно школьных неудач. *Фон* — склонность отца к более жестким методам воспитания.

Как заслужить карманные деньги

Родитель:

— У меня нет денег на твои карманные расходы. Впрочем, если ты сходишь в магазин за продуктами и по пути сдашь стеклотару, то полученные за это деньги будут твоими.

— Да-а, там очередь...

— Но другой возможности у меня нет.

— Ладно, пойду.

Мишень воздействия — желание подростка иметь карманные деньги. *Вовлечение* — предлагаемая возможность их получить.

Стимулирующее сравнение

— Брат учится лучше тебя, а новые джинсы просит не так часто, как ты.

Вовлечение — сделанное замечание. *Фон* — сравнение не в пользу просителя. *Мишень* — желание подростка выглядеть привлекательно. *Побуждение* — намек на необходимость улучшить отношение к учебе.

Отсроченная похвала

— Все во дворе, да и мы с отцом тоже, восхищаются соседским парнем. Он такой вежливый!

Мишенью воздействия является потребность ребенка в уважении и признании. *Вовлечение* — высказанное восхищение. *Побуждение* — желание ребенка, чтобы восхищались и им.

Воодушевляющая критика

— Я так гордилась тобой после родительского собрания по итогам первой четверти! Целую неделю как на крыльях летала. Классная руководительница тогда очень хвалила твои способности и старания...

Намек на нынешнее снижение школьных успехов запрятан среди похвал и не выглядит обидным, что способствует убеждению.

Вовлечение — напоминание о былых успехах. *Фон* — гордость родителя. *Мишень* — потребность в уважении со стороны матери.

Апелляция к нездоровью

— Всякий раз, когда в дневнике плохая оценка или записано замечание, у меня начинает сильно болеть сердце. Ты не отлучайся тогда из дома, а то вдруг и скорую некому будет вызвать. С этим шутки плохи. Останешься без мамы...

Мишень воздействия — желание ребенка пойти гулять. *Вовлечение* — влияние плохих оценок на самочувствие матери. *Фон* — любовь к матери, страх ее лишиться. *Побуждение к действию* — мотивированность приносить хорошие оценки.

Как заинтересовать ребенка научиться читать

Мальчик никак не хотел учиться читать. Тогда родители принесли письмо-приглашение на день рождения от нравившейся ему девочки. Получив письмо, сын стал просить родителей прочитать его, а те все отнекивались — некогда.

Наконец «сжалились», прочли — и «узнали», что день рождения ее за эти дни уже прошел. Сын страшно переживал, но после этого потребовал учить его читать. И занимался с большим интересом!

Подтвердилась замечательная мысль Льва Толстого, что истинное обучение начинается лишь тогда, когда у обучаемого возникает проблема, и только новое знание может помочь ему эту проблему решить.

Апелляция к чувству любви

- Дочка, любишь ли ты свою маму?
- Конечно, мамочка. А почему ты спрашиваешь?
- Видишь ли, когда любят, то берегут, стараются не расстраивать.
- А чем я тебя расстроила?
- Сама посуди... (Перечисляются замечания.) Как мне думать, любит меня моя дочь или нет?

Как прекратить игру

Ребенок разыгрался и не хочет заканчивать игру. Однако подходит время ложиться спать. Один из родителей включается в игру и вводит в нее сюжет, который вскоре приводит к ее окончанию. Так, за увлекательным обсуждением этого неожиданного поворота, ребенка укладывают спать безо всяких протестов с его стороны.

Вовлечение в процесс скрытого управления произошло посредством вхождения родителя в игру, которое ребенок охотно принял.

«Заочная» похвала

Родители в разговоре друг с другом или с кем-то из посторонних (например, по телефону) хвалят своего ребенка за какой-то его успех или хорошее поведение. Тонкость состоит в том, что говорится это «не для ребенка», но так, чтоб он мог «нечаянно» услышать.

Всякая похвала является сильнейшим средством управления человеком, тем более детьми, чья потребность в положительных эмоциях значительно

выше (неслучайно дети смеются в 20 раз больше, чем мы).

Заочная похвала действует еще более эффективно, нежели похвала открытая. Последняя представляет собой прямое управление, и дети довольно быстро понимают это, зачастую подсознательно чувствуя искусственность некоторых похвал.

Заочная похвала лишена этого недостатка. Кроме того, она показывает, что родители хвалят в глаза не каждый раз, когда ребенок этого заслуживает, а лишь в особых случаях. Значит, отсутствие похвалы не означает неодобрения, а может означать и молчаливую похвалу. Тем самым родители избавлены от необходимости поощрять за каждую мелочь, а количество положительных эмоций у ребенка от общения с ними при этом возрастает, что очень важно для его душевного здоровья.

Мнимый запрет

Ребенок мешает матери делать уборку в квартире. На улицу идти не собирается. Тогда мать, сделав одно-два замечания за что-нибудь, грозит: «На улицу не пущу». После этого у ребенка сразу возникает желание пойти погулять. А поскольку он еще и упрямый, то начинает настаивать. Мать «нехотя» уступает.

Мишенью воздействия в данном случае является желание ребенка поступать по-своему. *Вовлечением* — феномен «запретного плода». *Фон* — это сделанные замечания.

«Накажи себя сам»

Ребенок провинился и сознает это. Родитель предлагает ему самому назначить себе наказание. Практика показывает, что дети выбирают себе обычно не менее строгое наказание, чем

предполагали родители, а часто — и более строгое. Почему так происходит?

Всю свою (пока еще короткую) жизнь ребенок находился в состоянии «Дитя». Стать родителем он пока только мечтает. И когда он вдруг получает право на позицию «Родитель», то, гордый доверием, играет эту роль по-настоящему. Возможно, чтобы ему и впредь доверили «быть взрослым».

«Оденься потеплее»

Часто родители переходят на принуждение, что вызывает открытое сопротивление. Вот типичная ситуация:

На дворе похолодало, а подросток отправляется в школу легко одетым. Мать:

— Надень сейчас же куртку. Холодно, простудишься!

— Не хочу!

— Я знаю, что говорю, нужно слушать родителей!

— Не буду!

Стороны сошлись в противостоянии, где хотя бы один (а чаще оба) проиграет. А виной всему попытка матери открыто управлять подростком.

Более вдумчивая мать, предвидя подобные сложности (которые знакомы практически всем родителям, опасаящимся, что ребенок может простудиться), может, повести разговор в таком ключе:

— Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? — говорит мать дочери. — Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать.

При таком подходе ребенок, скорее всего, скажет:

— Хорошо, давай я надену свитер.

— Прекрасно, — соглашается мать.

В итоге оба останутся в хорошем настроении. Что же произошло? Просто они пошли друг другу навстречу, при этом каждый немного уступил, то есть достигнут компромисс.

«Садись за уроки!»

А вот другая, не менее часто встречающаяся ситуация.

Подросток (для определенности — сын) спорит с родителем (отцом) из-за домашнего задания. Он не хочет заниматься, откладывая это на потом. Тем более что во дворе собирается ватага для футбольного ристалища. Отец же обеспокоен, что игра затянется и сын сядет за уроки поздно вечером, что, конечно, скажется на качестве выполнения.

Ситуация довольно типичная. Одна из особенностей детской психики состоит в том, что получение сиюминутного удовольствия для ребенка несравненно более значимо, чем любой отдаленный результат. Поэтому дети чрезвычайно настойчивы, когда добиваются удовлетворения своих желаний. На них не действуют аргументы, связанные с их будущим. От «сначала делай уроки, потом пойдешь играть» до «если так будешь относиться к школе, то не сможешь стать тем, кем мечтаешь».

Это не значит, что подобные аргументы приводить не стоит. Просто нужно помнить психологические особенности детей и стараться облегчить преодоление этого барьера. Например, приучить их к режиму дня,