

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	10
<b>Часть I. Oedipus ex — расставание и развод с точки зрения ребенка и его развития .....</b>	<b>12</b>
<b>Введение .....</b>	<b>13</b>
Триангулированные объектные отношения .....	13
Важность триангулированных объектных отношений для психического развития .....	16
Нуклеарная семья против новых форм семьи.....	17
<b>Глава 1. Значение триады для психического развития, или Зачем детям нужны отцы? .....</b>	<b>19</b>
1.1. Ранняя триангуляция.....	27
1.2. Эдипальная триангуляция.....	29
1.3. Освобождение от объектных отношений с матерью .....	30
1.4. Отец как объект любви и идентификации .....	32
1.5. Отец как часть определения гендерной идентичности .....	34
1.6. Объектные отношения с отцом ради укрепления прогрессивных черт характера подрастающего поколения .....	39
1.7. Разве у призыва к продолжению отношений с отцом и матерью нет границ (пренебрежение, злоупотребление, насилие, психические заболевания и т. д.)? .....	41
<b>Глава 2. Новые формы семьи — между обострением кризиса, ограничением ущерба и открытием новых возможностей для развития .....</b>	<b>47</b>
2.1. Нуклеарная семья и новые формы семьи.....	47
2.2. Важность переживания разлуки и чувства потери.....	51
2.3. Между непрерывностью и изменением: проблема идентичности.....	54

<b>Глава 3. Успешный развод (расставание): на что следует обратить особое внимание?</b>	<b>56</b>
3.1. Восемнадцать рекомендаций и советов	61
3.2. Почему родителям иногда так сложно следовать этим рекомендациям и советам: эмоциональное сопротивление и проблемы родителей, важнейшие советы по преодолению трудностей	70
Заключение	73
<b>Глава 4. Если оба первичных объекта (мать и отец) потеряны, кто позаботится о детях, родители которых не могут позаботиться о них?</b>	<b>74</b>
4.1. Разочаровывающий ребенок	75
4.2. Опекуны как «плохие объекты»	77
4.3. Разрушение как модель отношений	80
4.4. Краеугольные камни достаточно хорошего развития	82
4.5. «Привет, опекун! Рад тебя видеть»	87
<b>Часть II. Психотерапия и консультирование</b>	<b>95</b>
Введение	96
<b>Глава 5. Можно ли вообще проводить терапию детям     разведенных родителей?</b>	<b>98</b>
5.1. Противопоказания к психотерапии детей после расставания и развода родителей	99
5.2. Что говорит в пользу психотерапевтической поддержки детей после расставания и развода родителей	102
5.3. Практические выводы	107
<b>Глава 6. Консультирование по вопросам развода и расставания —     основные соображения с психо-аналитически-педагогической     точки зрения</b>	<b>112</b>
6.1. Ловушка поручения	114
6.2. Ловушка примирения	119
6.3. Первое промежуточное подведение итогов	121
6.4. Ловушка «Я уже все знаю»	130
6.5. Рабочий альянс	143

6.6. Второе промежуточное подведение итогов.....	146
6.7. Понимание как совместный проект .....	147
6.8. Замечания по формату.....	152

### **Часть III. Когда консультирование грозит закончиться провалом.....159**

#### **Введение..... 160**

#### **Глава 7. Особенности работы с так называемыми конфликтными родителями..... 163**

7.1. О психодинамике конфликтных родителей.....	163
7.2. Какими должны быть познавательные процессы для изменения позиции и поступков родителей в интересах развития детей, если эти позиции и поступки вызваны сильными страстями и убеждениями?.....	171
7.3. Несколько замечаний к вопросу о добровольности или обязательности консультирования по проблемам воспитания в случае развода или расставания.....	188

#### **Глава 8. Принудительное исполнение права на общение или посещения с позиции ребенка..... 191**

8.1. Парадокс «благополучия ребенка».....	196
8.2. Нормативная функция законов и правосудия.....	199
8.3. О «поручении» и «рабочем альянсе» в консультировании.....	206
8.4. Принудительное исполнение права на общение: да или нет?.....	214

#### **Глава 9. «Не хочу к папе!» О причинах отказа детей от контактов — критическое замечание к концепции синдрома родительского отчуждения.....219**

9.1. Сходства и различия между концепцией синдрома родительского отчуждения и психоаналитически-педагогическим подходом.....	223
9.2. Субъективные причины отказа детей от контактов с отсутствующим родителем .....	227

#### **Глава 10. «Не хочу к маме!» Мишель и сказка о трех книгах.....248**

10.1. Предыстория: Мишель .....	248
10.2. Сказка о трех книгах .....	256
10.3. Заключение.....	282

<b>Часть IV. Благополучие ребенка во время бракоразводного процесса .....</b>	<b>283</b>
<b>Введение .....</b>	<b>284</b>
<b>Глава 11. Во имя ребенка — о критике общепринятой экспертной практики.....</b>	<b>286</b>
11.1. Роберт и Каролина: выдержки из заключения.....	286
11.2. О проблематике проективных тестов с детьми в контексте экспертных заключений по поручению суда .....	291
11.3. Постоянное место жительства и право на общение или посещения: о проблематике объективных критериев детского благополучия .....	295
11.4. О проблеме отказа ребенка от контакта .....	297
11.5. Проблема нормы в рекомендациях экспертов.....	300
11.6. Проблема контрпереноса эксперта .....	302
11.7. Являются ли выходом из дилеммы «ориентированные на решение», «ориентированные на вмешательство», «ориентированные на развитие» заключения? .....	305
11.8. Эпилог: теоретические основы .....	311
<b>Глава 12. В каком случае право на опеку и общение одного из родителей может поставить под угрозу благополучие ребенка?.....</b>	<b>316</b>
12.1. Предварительное замечание по поводу совместной опеки .....	317
12.2. Возможные причины отказа от совместной опеки и (или) права на неограниченное общение (посещения).....	322
<b>Глава 13. «Двойное место жительства» по сравнению с «главным домом»: существует ли идеальная формула при решении о месте проживания ребенка? .....</b>	<b>345</b>
13.1. Предисловие .....	345
13.2. Интервью .....	346
13.3. Желания Ины, Петры и Мартина .....	350
13.4. Анализ: теоретическая дискуссия как уровень проекции родительского конфликта .....	353
<b>Глава 14. Австрийская модель «детского соопекуна».....</b>	<b>361</b>
14.1. Нужен ли детям адвокат?.....	361

14.2. От «детского адвоката» до «детского соопекуна» .....	365
14.3. Детский соопекун как рупор, информатор (просветитель) и сопровождающее лицо .....	371
14.4. О принципе конфиденциальности .....	374
14.5. Детский соопекун и благополучие ребенка .....	377
14.6. Когда следует назначать детского соопекуна с психоаналитически-педагогической точки зрения? .....	378
14.7. Требования к квалификации детского соопекуна .....	379
<b>Вместо заключительного слова .....</b>	<b>382</b>
<b>Что особенно важно для детей и подростков в связи с расставанием и разводом родителей? .....</b>	<b>382</b>
1. Объем исследования и вопросы .....	383
2. Ответы детей и подростков .....	385
<b>Список литературы .....</b>	<b>394</b>