

# Предисловие

---

Предлагаемый читателям учебник написан коллективом сотрудников факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова для дисциплины «Общий психологический практикум». В основу ее программы положен методический принцип, который впервые был предложен и внедрен в учебный процесс на факультете психологии МГУ в 1980-х годах группой сотрудников под руководством доцента М. Б. Михалевской. Его суть состоит в том, чтобы формировать у студентов умения использовать в своей работе наиболее распространенные в психологии методы. Тогда же была предложена и общая структура этого практикума, состоящая из разделов, посвященных широко используемым в научной и практической деятельности психолога общим методам сбора данных. Созданная на факультете психологии в 2003 году кафедра методологии психологии, возглавляемая академиком РАО, профессором Ю. П. Зинченко, в настоящее время продолжает эту традицию.

Общую направленность содержания учебного процесса в общем психологическом практикуме определяют две главные цели.

**Первая цель** — это ориентация на будущую профессиональную деятельность наших выпускников. По завершении обучения специалист-психолог должен уметь решать по меньшей мере три самые распространенные в его профессиональной деятельности общие задачи:

- 1) проведение научного исследования;
- 2) проведение психодиагностического обследования;
- 3) оказание психологической помощи по самым разным направлениям.

Для успешного решения этих задач студентам необходимо овладеть определенными методами, которые можно подразделить на две большие группы:

- 1) методы сбора данных;
- 2) методы психологического вмешательства (в англоязычной психологической литературе — *methods of intervention*).

Методы сбора данных предназначены для сбора эмпирических данных об интересующих психолога реальностях. Их можно подразделить на общие и специальные.

*Общие методы сбора данных* в соответствии с их названием широко используются всеми психологами независимо от их специальности или специализации для решения всех трех вышеуказанных профессиональных задач. К ним относятся прежде всего такие методы, как метод наблюдения, метод беседы, метод опроса, метод измерения, метод тестов и метод эксперимента. В научном исследовании эти методы успешно применяются для эмпирического обоснования предлагаемых учеными теоретических объяснений; в психодиагностическом обследовании — для эмпирического обоснования заключений об определенных психологических особенностях индивидов или групп; при оказании психологической помощи — для эмпирического обоснования осуществляемых психологом вмешательств в жизнь людей и оценки их эффективности.

*Специальные методы сбора данных* — это такие методы, которыми должен владеть психолог для решения наиболее распространенных профессиональных задач в рамках той или иной психологической специальности или специализации. Например, для клинического психолога одним из таких методов является метод функциональных проб, для социального психолога — метод групповой дискуссии, для психолога труда — метод профессиографии, для психолога развития — лонгитюдный метод и т. д.

Методы психологического вмешательства используются главным образом для оказания психологической помощи. Их назначение состоит в том, чтобы осуществлять у людей определенные психологические изменения: в сознании, поведении, личности, эмоциональной, мотивационной, волевой и познавательной сферах. Примерами таких методов могут служить методы психологического консультирования и психотерапии, всевозможные тренинги, методы саморегуляции психических состояний и физиологических функций, метод поэтапного формирования умственных действий и др.

В общем психологическом практикуме мы отдаем приоритет общим методам сбора данных. Специальные методы сбора данных и методы вмешательства должны осваиваться студентами в большей степени в рамках выбранных ими специальностей и специализаций на соответствующих спецкурсах и спецпрактикумах.

**Вторая цель**, определяющая направленность содержания учебного процесса в общем психологическом практикуме, — это установление связей с другими методически ориентированными учебными дис-

циплинами, прежде всего с такими, как «Общая психодиагностика», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии». Эти связи необходимы для того, чтобы, с одной стороны, обучение в общем психологическом практикуме строилось с учетом тех знаний, которые студенты получают в результате освоения данных дисциплин, а с другой — чтобы получаемые по ним знания дополнялись и подкреплялись осваиваемыми в общем психологическом практикуме определенными методическими умениями.

Курс общего психологического практикума состоит из шести разделов.

**Раздел 1. Метод наблюдения.** В этом разделе студенты знакомятся со спецификой профессионального наблюдения, в отличие от восприятия и наблюдения в повседневной жизни; учатся проводить различия в своем субъективном опыте между воспринимаемыми фактами и субъективистскими мнениями; осваивают наиболее распространенные в психологии способы наблюдения и способы протоколирования его результатов. В контрольных заданиях им предоставляется возможность попрактиковаться в использовании метода наблюдения для диагностики готовности ребенка к обучению в школе и поучаствовать в видеотренинге, который проводится с целью освоения такой важной для студентов практической деятельности, как публичное выступление.

**Раздел 2. Метод беседы.** Этот раздел состоит из двух частей. Первая часть посвящена методу беседы как способу сбора данных. Студенты осваивают типовые приемы невербального и вербального общения, используемые для установления и поддержания психологического контакта с собеседником; типовые приемы сбора подробных фактических и понятных данных; способы протоколирования данных и их формализованного анализа методом контент-анализа. Во второй части метод беседы выступает как способ психотерапевтического вмешательства. Студентам демонстрируются и вместе с ними анализируются типовые приемы, используемые Карлом Роджерсом, Фредериком Перлзом и Альбертом Эллисом в психотерапевтических беседах для осуществления у клиентов определенных личностных изменений.

**Раздел 3. Метод опроса.** Одним из наиболее распространенных методов опроса является анкетный опрос. В данном разделе студенты должны научиться составлять анкеты в соответствии с основными методическими требованиями к ним, которые подразделяются на формальные, формально-содержательные и содержательной обоснованности. Все эти методические аспекты студенты осваивают на материале анализа

специально разработанных анкет с типичными ошибками и при составлении собственных анкет. Задание завершается сдачей самостоятельно разработанных студентами анкет после подробного анализа на занятиях как самих анкет, так и собранных с их помощью данных.

**Раздел 4. Метод измерения.** Все методы измерения можно классифицировать на одномерные и многомерные, а также по типам используемых в них шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений). В соответствии с этими классификациями разработаны задания, с помощью которых студенты осваивают умения производить измерения самыми известными и наиболее распространенными в психологии методами. Также в данном разделе большое внимание уделяется практическому освоению методов статистической обработки и анализа данных измерения с использованием SPSS.

**Раздел 5. Метод тестов.** Студенты осваивают умения проводить психодиагностическое обследование тестовыми методиками, направленными на выявление у испытуемых различных аспектов их индивидуальных психологических особенностей (личностных черт, межличностных отношений, мотивационной и эмоциональной сфер, способностей, саморегуляции, Я-концепции, функционального состояния, типов личности и др.), обрабатывать полученные данные, представлять и анализировать результаты в соответствии с общепринятыми основными правилами. Большое внимание уделяется освоению студентами умений составления обоснованных психодиагностических заключений по результатам обследования.

**Раздел 6. Метод эксперимента.** Самой важной и общей методической проблемой любого экспериментального исследования является обеспечение основных видов его валидности: операциональной, внешней и внутренней. Причем первые два вида валидности имеют отношение к любому эмпирическому исследованию. Поэтому первостепенной задачей этого раздела является формирование у студентов когнитивных умений проводить оценку валидности экспериментальных исследований. Для этого им предлагается подробная схема анализа всех указанных видов валидности, руководствуясь которой они должны самостоятельно провести анализ валидности какого-либо уже опубликованного исследования и на основе этого анализа разработать более совершенный его план.

Во всех разделах для освоения методических умений используются главным образом три метода обучения. *Первый метод* заключается в обучении на собственном опыте. В целом ряде заданий студентам предоставляется возможность самостоятельно попрактиковаться в осво-

ении определенных методических умений. *Второй метод* предполагает обучение через наблюдение за работой высококвалифицированных психологов с последующим подробным анализом их работы. В этих случаях методы работы профессиональных психологов выступают для студентов в качестве идеальных образцов, на которые им следует ориентироваться. Так, в общем психологическом практикуме есть задания, в которых профессиональный психолог показывает, как проводить диагностическое обследование готовности ребенка к школе, психологическую консультацию, оценку персонала, сеанс психотерапии, анализ валидности исследования. *Третий метод* можно обозначить как обучение при групповом наблюдении и обсуждении. Он состоит в том, что каждый студент осваивает определенные методические умения под наблюдением своих сокурсников с последующим коллективным обсуждением его успехов и ошибок.

Для организации учебного процесса в общем психологическом практикуме используется специально созданный сайт, который выполняет три важные функции: служит для размещения объявлений, адресованных студентам, используется как библиотека учебных пособий и является средством дистанционного интерактивного общения преподавателя со студентами по поводу их отчетов о выполненных заданиях.

*С. А. Капустин*, кандидат психологических наук,  
доцент (Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова, факультет психологии)