

Цель образования человека

Образование человека происходит всегда, от его рождения до смерти. Оно не может быть завершено, например, с получением аттестата или диплома. Поэтому постановка цели образования для человека — задача, непрерывно сопровождающая его жизнь.

Как и откуда данная цель должна появиться? Пока ребенок маленький, многие цели его образования задаются родителями вместе с условиями их реализации. Участие ребенка в целеполагании своего образования происходит скорее на генетическом уровне, как проявление его потребностей. Например, ребенок может кричать, двигаться, косвенно выражая свою цель. Затем по мере освоения языка, других средств ориентирования степень участия ребенка в целеполагании своего образования постепенно увеличивается. Задача родителей, педагогов, школы — помочь ребенку научиться ставить цели вообще и по отношению к своему образованию в частности.

ДИСКУССИЯ

В определенных философских и религиозных учениях человек считается существующим до его физического рождения, а также после физической смерти. Как именно, на ваш взгляд, может происходить образование человека, его сущности до рождения и после смерти?

Задаваемые для образования ребенка цели родителей, как правило, имеют несколько источников, таких как:

- ◆ культура общечеловеческого плана;
- ◆ национальная, этническая и другие культуры, религии, которые разделяют родители;
- ◆ традиции семьи и рода, народа, к которому они принадлежат;
- ◆ личные предпочтения и ориентиры родителей по отношению к будущему ребенка, семьи;
- ◆ складывающиеся ситуации и условия жизни.

Таким образом, родители интегрируют в своих целях определенную часть целей других заказчиков образования их ребенка — человечества, народа, нации, этноса, рода, культуры. Но не только через родителей делегируются эти цели, а еще и через другие государственные и общественные институты, через саму культуру непосредственно. Под культурой в данном случае подразумевается широкий конгломерат, в который входят наука, искусство, нравственность, религии, право, государственность, техника, производство и др.

Цели образования ребенка происходят также из природы — прежде всего природы самого ребенка, его физиологии. Комплекция ребенка, его физические данные явно или косвенно участвуют в постановке целей его образования. Если ребенок имеет мощное тело, он может найти себя в тяжелой атлетике. Хорошие голосовые данные есть предпосылка для пения. Природная сметка позволяет ставить цели инженерного направления, предприимчивость — предпосылка бизнес-целей.

Следует говорить о прямом и косвенном целеполагании. Например, активный, жизнедеятельный ребенок скорее захочет побегать и поиграть, чем именно ставить цель играть и бегать. Было бы странно, если бы педагог останавливал ребенка в порыве его игры и требовал от него сформулировать свою цель. Осознание своей цели и наличие

ее — две разные задачи, каждая из которых решается педагогически обусловлено, то есть постепенно, сообразно возможностям и особенностям ребенка.

Существует понимание *цели как образа результата* и *цели как задания*. Две разные формы представления цели относятся к разным процедурам. Образ результата нужен тогда, когда ясно, каким он должен быть или стать. Цель-задание ставится, когда образ результата неизвестен и необходимо его получить в ходе деятельности.

Преодоление отчуждения от образования

Одной из проблем современной школы является отчуждение ученика от внешне задаваемого для него содержания образования. «Давая» детям знания, заставляя усваивать их, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае всезнайку-энциклопедиста, теряя при этом творца и деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческого потенциала, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием детей учиться, отчуждением от школьного обучения, гиперболизацией формальных ценностей образования (получение отметки, сдача экзаменов, поступление в вуз).

Решение данной проблемы предполагается с помощью следующих средств:

- ♦ включения в образовательный процесс возможности *ученического целеполагания и самоопределения* по отношению к изучаемому курсу, разделу или теме;
- ♦ введения в учебные программы и пособия *деятельностного содержания образования*, регламентирующего: а) конкретные виды деятельности учащихся в каждой изучаемой области или теме; б) педагогические технологии (формы, методы), оптимально выбираемые педагогом для организации освоения учениками каждой изучаемой области или темы;
- ♦ представления в качестве первичного содержания образования *реальной действительности*, а не готовых знаний о ней;
- ♦ обеспечения продуктивной ориентации образования путем задания планируемых видов образовательной *продукции учеников*, получаемой ими в качестве результата собственной деятельности.

Очевидно, что в обучении, опирающемся на понятие индивидуальной образовательной траектории, подход к оценке учебных результатов должен быть особым. Проверяться должна не только степень достижения учениками внешних заданных результатов, но и «творческое отклонение» от них. Основной параметр оценки личностных образовательных результатов — *степень образовательного приращения ученика*, включающего как стандартные, так и индивидуальные образовательные параметры.

Контрольные образовательные нормативы предполагают наличие *творческой образовательной деятельности* наряду с другими видами учебной деятельности; уровень творческой самореализации школьника считается общенациональным образовательным параметром, проверяемым и оцениваемым наряду с другими параметрами.

Социальное или личностное?

Понятие «образование» не имеет однозначного понимания среди как ученых, так и педагогов-практиков. В основу различий трактовок понятия «образование» обычно кладут признак, который оказывает наибольшее влияние на образовательный процесс.

Это может быть социальная доминанта образования, его развивающая или личностная сущность и т. д. Например, *социально ориентированный тип образования* характеризуется признаком внешнего воздействия на учащихся с целью их вхождения в общество, по отношению к которому личность оказывается производной: «Образование — это вызванный внешним воздействием процесс усвоения индивидуумом обобщенного, объективированного общественного опыта... То, что представляет общественную важность, становится важным и для личности»¹.

В основе личностно ориентированного типа образования лежит иной доминирующий признак: «Личностно ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности»². Очевидно, что саморазвитие личности ребенка в этом случае не обходится без освоения им социальных и иных норм, но приоритет все же сохраняется за индивидуальным и субъективным началом, а не за общественной значимостью образовательного процесса и его результатов.

Личностно ориентированное образование включает в себя практически те же структурные элементы, что и социально ориентированное образование: цели, задачи, содержание, технологии, контроль, оценку, но смысл и вектор образовательного движения всегда иные — не к ученику, а от него. Например, традиционно считается, что знания ученик может получать только извне — от учителя, из учебника и т. д. Поэтому традиционное образование обязательно включает так называемую передачу знаний.

Личностно ориентированный подход строится по-другому, поскольку предполагает возможность *создания знаний самим учеником*, то есть знания не передаются ему для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются, генерируются им в собственной деятельности. В связи с этим, например, А. В. Мудрик считает, что социализация — развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

Заметим, что традиции личностной ориентации в обучении имеют не менее древние корни, чем социально или общественно ориентированные традиции обучения. Учет сущности ребенка в его развитии можно найти, наверное, даже в первобытном строе.

В любой образовательной парадигме заложено противоречие между потребностями личности и ожиданиями общества. Не всегда удается привести эти ожидания к общему знаменателю. Поэтому решающим фактором и критерием гуманности обучения является отношение образовательной системы к потребностям личности.

Творческая личность обязательно выйдет за внешне установленные рамки. Творчество по определению не может являться простым повторением известного. Поэтому если образовательная система предполагает и, более того, планирует выход ученика за внешне заданные ориентиры — цели, задачи, содержание, темпы образования, то такая система личностно и творчески ориентирована. И наоборот, если успех обучения определяется тем, насколько близки результаты ученика к заранее заданным, то

¹ Клиберг Л. Проблемы теории обучения: Пер с нем. — М.: Педагогика, 1984. — С. 25.

² Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып. 1 / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. — М.: РФФИ-ИПИ, 1995. — С. 55.

такая образовательная система не личностная и не творческая, какие бы ориентиры она ни декларировала.

Например, если школьные зачеты и экзамены проверяют и оценивают не личностную образовательную продукцию учеников, а только стандартный и общий для всех минимум знаний и умений типа ЕГЭ, лично ориентированную такую систему назвать нельзя.

ДИСКУССИЯ

- ♦ Существует ли один общий для всех образ человека? Либо образ человека для каждого свой?
- ♦ Наличие внутренних противоречий, противоположностей — атрибут любого человека. Имеется ли возможность непротиворечивого описания образа человека?
- ♦ Отрицательные черты — такой же атрибут человека, как и черты положительные. Означает ли это, что человекообразным образованием следует считать развитие как положительных, так и отрицательных черт?
- ♦ «Сообразность» в образовании относится не только к человеку, но и к другим сферам его внутреннего и окружающего мира: природе, культуре, Богу, социуму. Каким образом определить соотношение и взаимодействие различных сообразностей в общем образовании человека?
- ♦ Возможно ли общее для всех содержание образования?

Практикум 1.2

1. Изобразите графически — в виде знака, образа или рисунка — символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.
2. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время семинара. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

Резюме

Основные проблемы образования: 1) наличие разных типов образования, противоречия между разными типами образования, их смыслами; 2) противоречия между целями системы образования и миссией каждого человека; 3) отчуждение образования от человека.

Противоречия между подходами «ученик — чистый лист» и «ученик — семя растения», «иметь или быть», «интериоризация или экстериоризация».

Рефлексия

Назовите наиболее яркие впечатления, мысли или суждения, возникшие у вас при знакомстве с темой данного параграфа.

Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Проанализируйте их различия с дидактической точки зрения.