

Глава 1. Теория и методология

1.1. Научная система девиантологии

Общая теория девиантности и девиантного поведения

Девиантологическое знание зародилось в начале XX века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Появление терминов «девиантность» и «девиация» связывают с именем французского социолога Эмиля Дюркгейма (1966). Первоначально центральное место в исследовании девиантности занимали вопросы преступности, вследствие чего криминология — наука о преступности — получила приоритетное развитие. Другим, активно изучаемым феноменом стало суицидальное поведение. Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии в форме стандартных формулировок: девиантное поведение подростков, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т. д.

К настоящему времени для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения в научный обиход введено новое название — *девиантология*. Сегодня одноименный раздел представлен в таких науках, как социология, психология, медицина, военное дело. К сожалению, пока еще не произошла интеграция прикладных исследований в единую дисциплину, но уже предпринимаются отдельные попытки решения данного вопроса.

Цель девиантологии можно сформулировать как разработку общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни — индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом.

Анализ существующих исследований по проблеме девиантного поведения позволил смоделировать структуру девиантологии как перспективной научной дисциплины.

Структура девиантологии

I. Общая девиантология:

- 1) история девиантологии;
- 2) общая теория девиантности и девиантного поведения;
- 3) методы изучения девиантности и девиантного поведения;
- 4) методы контроля девиантности и девиантного поведения.

II. Специальная девиантология:

- 1) криминология (раздел девиантологии, изучающий противоправное поведение);
- 2) суицидология (раздел девиантологии, изучающий суицидальное поведение);
- 3) аддиктология (раздел девиантологии, изучающий зависимости и зависимое поведение);
- 4) девиантная сексология (раздел девиантологии, изучающий сексуальные отклонения);
- 5) девиантология маргинальных субкультур (раздел девиантологии, изучающий маргинальные группировки и субкультуры).

III. Прикладная девиантология:

- 1) клиническая;
- 2) профессиональная;
- 3) политическая;
- 4) военная;
- 5) организационная;
- 6) возрастная;
- 7) молодежных объединений.

Исторически сложились прочные связи девиантологии с такими дисциплинами, как культурология, философия, биология, история, социология, демография, право, психология, медицина. Современные достижения перечисленных наук образуют общие теоретические источники девиантологического знания, однако не сводимого к последним и выходящего за их рамки.

В качестве *объекта девиантологии* рассматривают субъектов (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающих качеством девиантности.

Предметом девиантологии являются *девиантность и девиации* как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

Термин *девиация* (нарушение, отклонение от заданного курса, аномалия) выходит далеко за рамки психологической науки, его широко используют при рассмотрении биологических, физических, химических и других процессов. В переводе с латинского языка *девиация* — это «отклонение от общего курса». В биологии это универсальное свойство живых организмов, основанное на законе биологической изменчивости и проявляющееся в отклонении индивида от общей линии развития группы.

В социальных науках используют термин *социальные девиации*, под которыми понимают любые отклонения в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены. Девиации вызывают напряжение в самой социальной системе, нарушая ее гомеостаз и вызывая ответное закономерное стремление последней устранять отклонения.

Социальные девиации имеют следующие обязательные атрибуты:

- 1) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни;
- 2) негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного — девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального;
- 3) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме ostracism, наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях);
- 4) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

Девиации могут различаться по устойчивости: быть временными, преходящими, устойчивыми, стойкими. Они также могут быть обратимыми и необратимыми. Примером преходящих девиаций являются разнообразные подростковые реакции, отражающие кризисный характер данного возрастного периода и существенно осложняющие жизнь как самим подросткам, так и окружающим людям. Противоположный случай — многолетнее злоупотребление алкоголем, вызвавшее алкоголизм

и необратимые повреждения ряда жизненно важных органов: мозга, печени, поджелудочной железы и пр.

Девиации могут быть позитивными (способствующими развитию личности и эволюции общества) или негативными (препятствующими прогрессивному развитию индивида и общества, угрожающими их существованию). Примеры позитивных социальных девиаций: героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции. К негативным социальным девиациям можно отнести: психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Человек включен в систему социальных отношений, поэтому любые отклонения в его жизнедеятельности рассматривают как социальные девиации. В связи с этим появляется более специальный термин — *девиантность*. Данное понятие обозначает уже не столько сам факт отклонения, сколько склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм.

Понятие девиантности соотносится не только с социальными конструктами, но и с такими психологическими понятиями, как *личность, развитие, структура личности, социальная адаптация, социализация*. Следуя за богатейшей отечественной традицией, мы определяем *личность* как интегральное качество индивида, обусловленное общественно-исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека. Данное психологическое образование включает *социально значимые свойства индивида*, создающие те внутренние условия, через которые преломляются все внешние воздействия.

В отечественной психологии в вопросе о детерминации личности признается ведущая роль социальных условий, одновременно развитие личности рассматривается как процесс постепенного уменьшения роли биологических факторов при неуклонном росте влияния культурной среды.

Выделяют *три аспекта личности как социально-психологической системы*:

- *генезис* (развитие личности в индивидуальном и социальном контексте, онтогенез и социогенез);
- *структура* (организация, подсистемы и свойства личности);
- *динамика содержания личного бытия* (переживания, межличностные установки и отношения, личностные значения и смыслы, мотивы, ценности и т. д.).

Одним из наиболее сложных вопросов для современной психологии является *проблема изменения личности*. На уровне житейских представлений бытует мнение, что взрослого человека в основных его проявлениях изменить практически невозможно. Современные исследования позволяют говорить о широких возможностях как изменения личности, так и предупреждения развития нежелательных свойств. Одновременно с этим констатируется *необратимость процесса развития*. Данный парадокс базируется на том положении, что новообразования каждой стадии развития продолжают формироваться и изменяться, включаясь в состав последующей стадии или более высокого уровня развития. Например, базовое доверие младенца к миру, первоначально заложенное заботливой матерью, преобразуется в доверчивую общительность дошкольника, выступая основой формирования более поздних и сложных социально-психологических образований — интимности, сотрудничества, альтруизма. И наоборот, ребенок, жизнь которого сопровождалась травмами и отвержением в первые годы жизни, будет защищаться от воображаемых угроз посредством враждебности и агрессивного поведения, усиливая данные проявления в кризисные периоды и в ситуации закономерной негативной реакции окружающих людей.

По мере взросления человека ведущую роль в его развитии начинают играть процессы формирования идентичности (гендерной, групповой, профессиональной) и самосознания. Идентичность как эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самоидентификации и постоянства собственной личности формируется посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач, например обретение чувства доверия к окружающему миру, развитие инициативы и самостоятельности, достижение компетентности в значимой деятельности и т. д. Самосознание формируется посредством рефлексии и включает такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка. В случае успешного прохождения основных этапов жизненного пути личность обретает развитую способность к адаптивной саморегуляции — самопониманию, самомотивированию и саморазвитию.

Вопрос о структуре личности является центральным для психологических исследований. Структурный анализ предполагает выделение элементов (состава) и определение характера взаимосвязи между ними (структуры). В психологии в качестве единиц анализа личности рассматривают три основных образования:

- 1) психические процессы;
- 2) психические состояния;
- 3) черты и свойства личности.