

Уважаемые взрослые!

Основная цель этого пособия — овладение слитным прочтением слога, очень важным умением в процессе начального обучения грамоте.

Игра «Паровозики» поможет детям дошкольного и младшего школьного возраста научиться слитно читать прямой слог (согласный + гласный), подбирать картинки на данный слог и читать слова.

Не допускайте прочтения слогов побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и им очень сложно перейти к слитному послоговому чтению.

Набор состоит из 90 карточек на заданные слоги — это паровозики со слогами + вагончики с картинками и написанными словами (с обратной стороны).

Рекомендуем изучать слоги с детьми в следующей последовательности:

сначала МА, МУ, МЫ, МИ, СА, СЫ, СИ, ХУ, РА, РУ, РО, РЫ, ША, ШИ, ЛУ, ЛИ;

затем НА, КА, КО, КУ, КИ, ТА, ТУ, ПА, ПУ, ПЫ, ЗА, ЗО, ГО, ГИ, ВА, ДУ, БА, ЖИ, ЧУ, ЦИ, ФА, ФИ, ЩУ.

Однако возможны и изменения последовательности в соответствии с порядком изучения букв по выбранной методике в книге «Букварь» любых авторов.

Вариант 1. Подбери картинки

Ребёнку нужно «прицепить» к паровозiku нужные вагончики. Прочитайте слог на паровозике и подберите вагоны с картинкой: в названии слова первым слышится данный слог.

Предложите ребёнку прохлопать слово по слогам (частям), выделяя голосом первый слог. Попросите его ответить на вопрос: «Сколько в слове слогов (частей)?»

Позже ребёнок усвоит важное правило: в слове столько слогов, сколько в нём гласных.

Вариант 2. Подбери слова

Ребёнку нужно прочитать слог на паровозике и подобрать слова, написанные на вагончиках (с обратной стороны), которые

начинаются на данный слог (в словах согласные выделены синим цветом, а гласные — красным).

Вариант 3. Найди ошибку

Взрослый собирает поезд с вагонами, на которых изображены картинки или написаны слова на данный слог, но один из вагонов с предметом (либо словом) оказывается не на этот слог.

Ребёнок находит ошибку, т. е. «отцепляет» вагон.

Вариант 4. Доскажи словечко

Подыскав к паровозу со слогом вагончики с картинками (либо словами), ребёнок подбирает к словам определения.

Например: Зо-луш-ка (добрая, трудолюбивая, красивая), мали-на (вкусная, сочная, сладкая).

Благодаря этому обогащается речь ребёнка, он упражняется в согласовании слов.

Вариант 5. «Один — много»

Назвав или прочитав слова в вагончиках, ребёнок называет их во множественном или единственном числе, то есть упражняется в образовании множественного или единственного числа существительных.

Например: ши-ны — ши-на; ма-ши-на — ма-ши-ны.

Вариант 6. Составь предложения

Взрослый называет или читает слова в вагончиках и предлагает ребёнку с каждым из них составить предложения из 2–4 слов.

Пример со словом МИ-МО-ЗА: «Мы подарили маме ми-мо-зу».

Вариант 7. Что изменилось?

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает («отцепляет») в собранном ребёнком поезде один из вагончиков или меняет их местами. Ребёнок должен ответить, что изменилось.

Побуждайте детей придумывать, вспоминать слова на разные слоги, которые могут встречаться в начале и в конце слов.

Например: ГИ-та-ра, са-по-ГИ.

Желаем успехов!

*Педагог, специалист по обучению детей чтению и письму
Елена Владимировна Сатаева*