

# ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Глава 1. Педагогическая деятельность

### 1.1. Категория деятельности

Рассмотрение сущности и специфики педагогической деятельности предполагает необходимость понимания самой категории «деятельность».

В обычном словоупотреблении под деятельностью понимается всякого рода активность человека. Это значение закрепляется в толковых словарях: «деятельность» есть работа, занятие в какой-либо области.

Изучение философской и психологической литературы, посвященной проблеме деятельности, показывает многозначность категории «деятельность». Можно зафиксировать, по крайней мере, четыре различных смысла, которые вкладываются в это понятие:

- 1) деятельность как совокупность результатов и последствий — продуктов, достижений, произведений и т. п.; деятельность как производство;
- 2) деятельность как процесс преодоления трудностей, как средство решения проблем и задач;
- 3) деятельность как процесс самоизменения человека в ходе перемен обстоятельств его жизни, его самодеятельность;
- 4) деятельность как таковая, вне ее результативности, как способ отношения к условиям своей жизни, как деяние; деятельность как практика.

Основополагающим среди выделенных смыслов категории «деятельность» является *практика*. Практика — источник человеческой реальности. Практическое, деятельностное бытие человека есть основа его сущности и сама возможность существования его как субъекта. Практика является единым носителем всех возможных составляющих человеческого способа жизни.

В отечественной науке **деятельность** понимается как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Основными *видами человеческой деятельности* являются труд, учение, игра.

Основной характеристикой деятельности является ее *предметность*, которая заключается в том, что она подчиняется (или уподобляется) свойствам, явлениям и отношениям независимого от нее объективного мира. Предметность выступает как универсальная пластичность деятельности, как ее возможность отражать объективные свойства предметов, среди которых действует субъект.

Деятельность человека всегда *общественна*. В своей подлинно социальной деятельности человек выступает как представитель человеческого рода, учитывающий и результаты деятельности других людей, и их позиции в совместной деятельности. Понятия «деятельность» и «общение» тесно связаны между собой. Деятельности также присуща такая характеристика, как *субъектность*; она реализуется как отдельным, так и коллективным субъектом.

*Психологическое строение деятельности* наиболее полно и развернуто описано в работах А. Н. Леонтьева и представителей его научной школы. Согласно их взглядам, целостная деятельность имеет следующие составляющие (строение):

- ◆ потребности — мотивы (побуждающие субъект к деятельности);
- ◆ цели (результаты, на достижение которых направлена деятельность);
- ◆ средства (предметы, с помощью которых деятельность осуществляется);
- ◆ условия достижения цели (единство цели и условий составляет задачу);
- ◆ и соотносимые с ними: операции — действия — деятельность.

Первый пласт деятельности (потребности, мотивы, цели, условия) составляет ее предметное содержание. Это внутренний план ее осуществления, ее образ, то, на основе чего она строится.

Второй пласт деятельности (отдельная деятельность, действия, операции) составляют ее структурные элементы. Это реализация деятельности, сама деятельность как таковая. В своем единстве

оба эти пласта деятельности составляют ее психологическое содержание.

В деятельности есть и третий пласт: взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель и, соответственно, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.). Это уже динамика деятельности, ее трансформация.

В деятельности человека постоянно происходят такие взаимные превращения: деятельность — действие — операция и мотив — цель — условия. Подвижность составляющих деятельности выражается также в том, что каждая из них может стать дробной или, наоборот, будет включать в себя ранее относительно самостоятельные единицы (например, некоторое действие может раздробиться на ряд последовательных действий при соответствующем делении некоторой цели на подцели). Сложные виды деятельности, как правило, побуждаются не одним, а несколькими мотивами, они полимотивированы. Например, учебная деятельность школьников может побуждаться познавательными, социальными, материальными мотивами.

Освоение деятельности подчиняется *закономерностям деятельности*:

- ◆ процесс *возникновения, формирования и распада* любого вида деятельности (например, игровой, учебной, трудовой);
- ◆ *структурные компоненты деятельности постоянно меняют свои функции*, превращаясь друг в друга (например, потребности конкретизируются в мотивах, действие может стать операцией и наоборот);
- ◆ различные *частные виды деятельности взаимосвязаны* в едином потоке человеческой жизни (поэтому, например, понимание учебной деятельности предполагает раскрытие ее взаимосвязей с игрой и трудом, со спортом и общественной активностью и т. д.);
- ◆ каждый вид деятельности первоначально возникает и складывается в своей внешней форме как система развернутых взаимоотношений между людьми, лишь на этой основе возникают внутренние формы деятельности отдельного человека.

При целенаправленном и осознанном освоении педагогической деятельности следует учитывать эти закономерности. Освоение

деятельности, превращение индивида в субъекта деятельности означает овладение им основными структурными компонентами деятельности, ее потребностями и мотивами, целями и условиями их достижения, действиями и операциями. Применительно к конкретной педагогической деятельности речь будет идти об освоении конкретных мотивов, целей, действий и операций.

**Педагогическая деятельность** представляет собой особый вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку человека и, прежде всего, подрастающего поколения к самостоятельной деятельности и общению, формирование и развитие личности человека, способного к успешной жизнедеятельности в обществе.

## 1.2. Происхождение, сущность, специфика, цели педагогической деятельности

*Педагогическая деятельность* в целом и непосредственно профессия учителя, педагога является одной из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Педагог, по своей сути, — это связующее звено между поколениями, носитель человеческого, общественного, исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены педагогической деятельностью.

Возникновение педагогической профессии является объективным, так как человеческое общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать освоение окружающего мира с начала, без того опыта, который оно получило.

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, передача детям опыта, накопленного предшествующими поколениями, была включена в трудовую деятельность. Дети с ранних лет участвовали в ней, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.), овладевали с помощью старших различными умениями и навыками. Этим люди отличаются от животных, которые могут приобретать навыки, но не передают их своим детенышам.

Совершенствование орудий труда позволило добывать больше пищи, не привлекать к этому больных и старых членов общины, поручив им быть хранителями огня и присматривать за детьми. Усложнение процессов сознательного изготовления и применения орудий труда также вызвало необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков. При этом важной обязанностью наиболее уважаемых и опытных членов общины стала передача мудрости, навыков, подготовка к жизни подрастающего поколения, привитие норм социальной жизни и обеспечение их соблюдения. Таким образом, воспитание стало сферой деятельности и сознания человека.

С момента возникновения педагогической деятельности ее задачи, меняясь на разных этапах развития общества, были, тем не менее, связаны с обучением, воспитанием, образованием. Передовые мыслители всех времен отмечали социальную значимость педагогической деятельности, обучения и воспитания.

*Своеобразие педагогической деятельности* заключается в том, что ею занимаются практически все люди, выполняя различные социальные роли: родители и родственники, старшие товарищи и друзья, коллективы, учебные, производственные и другие группы, руководители, должностные лица и др. Однако это все *непрофессиональная педагогическая деятельность*.

*Профессиональная педагогическая деятельность* предполагает наличие специального, профессионально-педагогического образования. Она осуществляется в определенных педагогических системах, является основным источником существования и соответственно оплачивается.

Профессия (от лат. *professio* — объявляю своим делом) определяется как постоянная специальность: род деятельности, занятий, служащий источником существования. В постоянно меняющемся мире педагогическая деятельность остается неизменной, хотя, конечно, видоизменяются ее содержание, условия труда, состав.

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, *предметом которых является другой человек*<sup>1</sup>. Педагогическая деятельность характеризуется *повышенным чувством долга и ответственностью ее представителей*.

---

<sup>1</sup> *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996. — 512 с.

Главное отличие педагогической деятельности от других профессий типа «человек — человек» в том, что она относится *как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.*

Педагог должен способствовать становлению, преобразованию личности и в то же время управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования.

**Сущность педагогической деятельности** заключается в следующем:

- ◆ *производстве знаний*, то есть проведении исследований, поиске нового, осуществлении разработок, проведении экспертизы и т. п.;
- ◆ *передаче знаний* при проведении учебного процесса на всех уровнях;
- ◆ *распространении знаний* путем разработки и издания учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, научных статей;
- ◆ *воспитании* учащихся, формировании и *развитии* их личности.

Все эти составляющие педагогической деятельности одинаково важны и выступают в динамической взаимосвязи.

Основное *содержание педагогической профессии* составляют как специальные, предметные знания, так и взаимоотношения с людьми. Педагогическая профессия требует двойной подготовки — специальной, предметной и человековедческой, психолого-педагогической.

За педагогической деятельностью исторически закрепились две **социальные функции** — *адаптивная и развивающая.*

*Адаптивная функция* связана с приспособлением учащегося, воспитанника к требованиям будущей социально-культурной ситуации, жизни, деятельности, а *развивающая* — с развитием его личности, индивидуальности.

**Особенностью педагогической профессии** является также то, что она, по своей сути, имеет *гуманистический, коллективный и творческий характер.*

*Гуманистический* характер педагогической профессии обусловлен ее направленностью на воспитание человека, формирование и развитие его как личности, освоение им достижений человечества и тем самым обеспечение продолжения рода человеческого, непрерывной преемственности поколений.

*Коллективный* характер педагогической деятельности предполагает то, что на обучающегося воздействует не только каждый отдельный педагог, но и весь педагогический коллектив учебного заведения, а также семья и другие источники группового, коллективного воздействия.

Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Вот почему *творческий* характер педагогической деятельности является важнейшей ее особенностью.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы. Эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения способен найти новые, оригинальные способы ее решения.

В научной литературе *педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах*.

Деятельность педагога трудна, уникальна и неповторима. Она представляет собой систему и последовательность педагогически целесообразных действий, состоящих в том, чтобы педагогические задачи были решены в определенный срок и с соблюдением принципов и правил.

Каждому виду профессиональной деятельности должна соответствовать своя оптимальная структура знаний, умений, а также структура личности работающего в этой профессии человека.

Педагогическая деятельность, как и любая человеческая деятельность, предваряется осознанием цели. Осознанная цель задает импульс деятельности. Цель — это предполагаемый результат деятельности; то, к чему стремятся, что надо осуществить. Достижение цели порождает глубокое удовлетворение, составляющее основу человеческого счастья, в том числе профессионального.

**Педагогическая цель** — это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми соотносятся все компоненты педагогического процесса.

*Определение целей педагогической деятельности имеет большое теоретическое и практическое значение.*

Во-первых, знание целей непосредственно влияет на разработку педагогической теории. Четкое представление о том, какого человека мы хотим сформировать, сказывается на трактовке сущности самого педагогического процесса.

Во-вторых, определенные цели педагогической деятельности непосредственно влияют на практическую работу педагога. Педагог должен уметь проектировать (представлять) личность воспитанника, а для этого нужно знать, какой она должна быть и какие качества необходимо сформировать.

В современной литературе рассматриваются две *основные характеристики целей педагогической деятельности*.

Первая характеристика обусловлена психологической природой цели. Цель — это идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью. Цель объективна в том смысле, что она порождается обстоятельствами, окружающей реальностью. В то же время цель субъективна: она — продукт сознания, рождается в сознании человека и несет в себе все особенности сознания каждого конкретного человека. Часто при заявлении одной и той же цели подразумеваются ее разные варианты.

Второй характеристикой является общий характер цели, который позволяет ей быть реализованной при разных обстоятельствах. Цель педагогической деятельности динамична, так как динамична сама жизнь, изменяются условия. Наглядно это проявляется в связи с возрастными изменениями. Именно общий характер цели в воспитании, позволяя учитывать преемственность возрастных достижений, сохраняет неизменность конечной цели данного процесса.

В обществе цели образования и воспитания представляют собой отражение существующих социально-политических и экономических отношений, уровня развития науки, техники и культуры, традиций, наследия.

Таким образом, цели образования и воспитания в значительной степени определяются идейными и ценностными установками, которые провозглашает то или иное сообщество, что рождает так называемые *традиционные подходы к образованию и воспитанию*,



*ориентированные на эффективность, максимальное использование новых поколений в интересах государства.*

Развитие современного общества характеризуется интенсивным совершенствованием производства, повышением его технического уровня, что предъявляет более высокие требования к уровню подготовки членов общества. Новые задачи перед воспитанием ставит переход к информационному обществу, компьютерная революция, внедрение информационных технологий. Происходят динамичные процессы и в социальной сфере жизни. Все это приводит к тому, что *основной целью, идеалом современного воспитания, образования выдвигается формирование разносторонней и гармонично развитой личности. Эта цель является потребностью развития личности, общества, государства.*

В настоящее время утверждается понимание чрезмерности постановки цели *всестороннего развития личности* с учетом того, что каждый человек развивается как личность не только универсально, как социальное существо, член общества, но и индивидуально, как своеобразная и неповторимая индивидуальность, с присущими каждому своими акцентами в этом развитии. Таким образом, скорее всего, нет необходимости пытаться современного человека развить всесторонне в полном смысле, с учетом многообразия всех сторон современной жизни. В то же время не следует отказываться от цели педагогической деятельности — достижения того, чтобы человек был разносторонне, многогранно развит как личность.

*Содержание понятия «разностороннее и гармоничное развитие личности» как цель педагогической деятельности включает: умственное развитие; физическое воспитание; формирование высокой морали и нравственности; духовное развитие; выявление склонностей и задатков, развитие способностей; приобщение к современным достижениям науки и техники; воспитание гуманизма, любви к Родине, гражданственности, патриотизма, коллективизма.*

Таким образом, *главной целью педагогической деятельности в современных условиях является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества и государства.*

### 1.3. Гуманистическая природа педагогической деятельности

В качестве идейной основы педагогической деятельности может рассматриваться ее гуманистическая природа, принципы **гуманизма**, которые в современном образовании и воспитании реализуются в виде тенденций **гуманизации и гуманитаризации образования**.

**Гуманизм** (от лат. *humanus* — человеческий) означает взгляды, идеи, воззрения, утверждающие ценность человека как личности, уважение к личности и ее достоинству. Гуманизм оформился как система ценностных ориентаций, в центре которых лежит признание человека в качестве высшей ценности.

Гуманизм сегодня — это совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия и отдельной личности.

На современном этапе развития общества гуманизм как определенная система ценностных ориентаций и установок получает значение общественного идеала. Человек рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается создание условий для полной реализации всех его потенциалов, достижения гармонии в социально-экономической и духовной сфере жизни, наивысшего расцвета конкретной человеческой личности.

Первичным по отношению к понятию «гуманизм» является понятие **«гуманность»**, в котором отражается одна из важнейших черт личности, заключающаяся в готовности и стремлении помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу, соучастие.

*Гуманность* — это качество личности, представляющее собой совокупность ее нравственно-психологических характеристик, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.

**Гуманистическая природа педагогической деятельности** заключается, прежде всего, в воспитании человека, формировании и развитии его как личности, освоении им достижений человечества и тем самым обеспечении продолжения самого рода человеческого, непрерывной преемственности поколений.

Гуманистическая природа педагогической деятельности проявляется в целостном, универсальном понимании человеческой личности и гармоничном развитии ее интеллектуальных, духовно-нравственных потенций.

С позиций гуманизма цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за происходящее в этом мире. Мера гуманистичности педагогической деятельности определяется тем, насколько она создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия заложенных в ней задатков, развития ее способностей к свободе, созиданию, творчеству.

**Гуманизация образования** рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции развития системы образования, утверждающий полисубъектную сущность современного образовательного процесса. Смыслом образования становится развитие личности, активизация ее познавательного, духовного, деятельностного, потенциала. Гуманизацию образования можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.

Гуманистическая природа, сущность педагогической деятельности обуславливает установление связей *сотрудничества* между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Этот процесс приобретает оптимальный характер, когда *обучающийся выступает субъектом* образования.

Важной частью и средством гуманизации образования является его **гуманитаризация**. Выделяют два аспекта гуманитаризации:

- ◆ увеличение в содержании образования знаний о человеке, человечестве и человечности, выявление гуманитарной составляющей учебных предметов;
- ◆ улучшение качества преподавания гуманитарных предметов.

Одна из задач при этом — *гуманизация преподавания негуманитарных предметов*. Ее можно решить путем выделения в каждом предмете одних и тех же частей общечеловеческой культуры, чтобы учебный курс реализовывал функцию формирования творче-

ских способностей обучающихся, их духовной сферы, ценностных, гуманистических ориентаций.

С содержательной стороны реализация принципов гуманизма в образовании и воспитании означает проявление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности необходимо рассматривать в двух взаимодополняющих друг друга смыслах. Во-первых, это ценности, значимые не для какого-то узкого, ограниченного круга людей, а имеющие значение для всего человечества. Особенности их выражения зависят от специфики культурно-исторического развития той или иной страны, ее традиций. Во-вторых, общечеловеческие ценности — это исторически и социально нелокализуемое понятие. Они носят постоянный, непреходящий характер, выступая в качестве идеала, образца поведения для всех людей.

В то же время при определении целей воспитания каждое общество в большей или меньшей степени ориентируется на свои, традиционные ценности и в этом заключается важное средство сохранения культурного и национального своеобразия, самоидентификации нации.

Реализация принципов гуманизма в образовательном процессе немислима без правильного понимания человеческой личности как высшей ценности. Гуманизм ни в коем случае не поощряет индивидуализма. Напротив, отдавая приоритет общечеловеческому началу, он противоречит идеологии индивидуализма. В его основе лежит признание данной личностью в качестве ценности для других людей, что не исключает, а предполагает коллективизм, стремление к общности с другими людьми, их взаимную поддержку.

Реализация принципов гуманизма не снимает задачу подготовки человека как высококвалифицированного специалиста. Без высокой квалификации невозможно реализовать себя как личность в полной мере. Гуманистическая ориентация означает отход от одномерной оценки учащегося как будущего функционера общественного производства, от узкоспециализированной подготовки. Это связано с тем, что современная рыночная экономика может поставить молодое поколение в такие условия, что узкоспециализированные знания не позволят проявить себя и даже заработать на жизнь. В настоящее время необходима такая система образования, которая бы обеспечивала возможность самореализации за счет усиления общенаучной и гуманитарной подготовки.

Гуманистическая ориентация образования может быть реализована в соответствующих формах образовательного процесса, которые предполагают высокую степень индивидуализации и дифференциации обучения, акцент на формирование активности и инициативности учащегося, формирование отношений педагогов и учащихся на основе принципов сотрудничества.

Таким образом, гуманистичность является сущностной чертой педагогической деятельности, реализуемой в современных условиях посредством субъект-субъектного подхода, педагогики сотрудничества, успеха, ненасилия, полисубъектности процессов обучения, воспитания, образования.