

Оглавление

Введение	10
----------------	----

Часть первая СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Раздел I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	14
---	-----------

Глава 1. Научные основы психологической службы образования.....	15
Глава 2. Цели, задачи и средства психологической службы образования.....	26
Цели психологической службы образования	26
Задачи психологической службы	27
Основные средства решения задач психологической службы.....	28
Глава 3. Основные направления деятельности психологической службы образования.....	31
Глава 4. Компоненты психологической службы и их единство	36
Литература.....	39

Раздел II. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ	41
--	-----------

Глава 1. Система управления психологической службой города.....	41
Глава 2. Высшее звено управленческой структуры психологической службы города.....	44
Функции высшего звена управления психологической службой	45
Аттестация педагогов-психологов.....	46
Экспертиза деятельности педагогов-психологов и психологических служб образовательных учреждений ...	48
Повышение квалификации работников психологической службы образования.....	51
Глава 3. Среднее звено управленческой структуры психологической службы города.....	53
Структура управления психологической службой округа	53
Функции окружного отдела психологической службы.....	55

Организация взаимодействия психологических служб округа со всеми субъектами образовательного процесса.....	57
Экспертиза и аттестация психологических служб и психологических кадров	59
Глава 4. Первичное звено структуры психологической службы города	61
Общая характеристика и задачи	61
Основные виды деятельности педагога-психолога	67
Психологическая культура в образовательном пространстве школы	70
Литература	74

Часть вторая

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА

Раздел I. ПСИХОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	78
Вступление	78
Глава 1. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении	80
Глава 2. Социальное развитие детей дошкольного возраста.....	83
Проблема социализации в раннем и дошкольном возрасте.....	85
Работа с детьми и их родителями	90
Что такое «хороший воспитатель»?	94
Глава 3. Развивающая работа в детском дошкольном учреждении	98
Программа развивающих занятий в детском саду	108
Работа с воспитателями и родителями	111
Игры и занятия для подготовки к обучению чтению	113
Глава 4. Диагностическая работа в детском саду.....	116
Работа с родителями и воспитателями	122
Заключение	126
Литература.....	127
Раздел II. Психолог в общеобразовательной школе	129
Глава 1. Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога	129
Адаптация психолога в школе.....	130

Что за школа предо мною?	131
Психолог и администрация школы	134
Психолог и учителя. Вхождение в педагогический коллектив	137
Изначальная установка на взаимодействие с педагогом	138
Профессиональные ожидания педагогов по отношению к психологу	139
Глава 2. Работа психолога в начальных классах общеобразовательной школы	142
Знакомство со школой и учителями	143
Посещение уроков, или Как завоевать доверие учителя	145
Наблюдения с последней парты, или Дети на уроке	147
Психодиагностическая работа в начальной школе	148
Кто должен «дополнять» школьного психолога	151
Психологическое просвещение	152
Психолог и родители	153
Материалы к проведению родительских собраний в начальной школе	154
Литература	179
Глава 3. Работа психолога в средних и старших классах общеобразовательной школы	180
Социально-психологическая характеристика школы как образовательного учреждения	181
Диагностическая работа психолога с подростками и старшеклассниками	184
Специфика развивающей и психокоррекционной работы	188
Психолог и педагог: особенности взаимодействия в средних и старших классах школы	209
Работа с родителями подростков	211
Материалы к проведению родительских собраний в средней и старшей школе	215
Литература	246
Глава 4. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе	247
Литература	265
Глава 5. Общение учащихся со сверстниками и взрослыми в контексте профессиональных задач педагога-психолога	266
Основные источники изменений характера и роли общения на этапе подросткового и юношеского детства	266
Особенности общения у подростков и старшеклассников	271
Литература	285

Часть третья

ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ УПРАВЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Документ 1. Примерная программа подготовки специалистов высшего и среднего звена управления психологической службы образования	288
1. Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста по управлению в системе психологической службы образования	288
Основные виды профессиональной деятельности	289
2. Структура программы подготовки специалиста в системе психологической службы образования.....	290
Тематический план	291
3. Содержание программы.....	292
Модуль практической психологии образования (1)	292
Модуль управления (2)	295
Модуль управленческих умений и навыков (3).....	298
Итоговая аттестация	299
Свидетельство о квалификации.....	300
Рекомендуемая литература	300
Документ 2. Примерное положение об аттестации педагогов-психологов на высшую квалификационную категорию	301
1. Формирование экспертной комиссии.....	302
2. Процедура аттестации	302
I этап. Изучение представленных документов	303
II этап. Посещение экспертной комиссией образовательного учреждения, в котором работает аттестуемый педагог-психолог.....	303
III этап. Оценка деятельности аттестуемого.....	306
IV этап. Заключение экспертной комиссии	309
Примечание 1. Памятка для претендента на высшую квалификационную категорию	310
I этап. Анализ документов	310
II этап. Посещение членами экспертной группы рабочего места претендента	310
III этап. Квалификационное собеседование	311
Примечание 2. Решение ситуационных задач	312

Примечание 3. Образцы заключений	313
Примечание 4. Анкета для администрации образовательного учреждения.....	316
Документ 3. Права и обязанности педагога-психолога.....	317
Документ 4. Примерное положение о проведении профессиональной экспертизы деятельности педагогов- психологов и психологических служб образовательных учреждений всех видов и типов.....	320
Экспертная комиссия, ее состав. Требования к эксперту, осуществляющему профессиональную экспертизу	321
Анкета эксперта	322
Критерии экспертизы профессиональной деятельности педагога-психолога, психологической службы образовательных учреждений всех типов и видов	323
Схемы экспертной оценки	326
Экспертная оценка деятельности педагога-психолога.....	326
Экспертная оценка деятельности психологической службы	328
Экспертный лист оценки деятельности педагога- психолога образовательного учреждения	329
Экспертный лист оценки деятельности психологической службы образовательного учреждения.....	331
Заключение экспертной комиссии	333
Документ 5. Памятка для педагога-психолога, проходящего экспертизу	334
I этап. Изучение представленных документов.....	334
II этап. Посещение экспертной комиссией образовательного учреждения.....	335
Документ 6. Примерное положение о профессиональной экспертизе деятельности педагога-психолога и психологической службы дошкольных образовательных учреждений.....	339

Примечание 1. Примерный план экспертного собеседования с педагогом-психологом дошкольного учреждения.....	352
Примечание 2. Примеры ситуационных задач	352
Примечание 3. Экспертный лист оценки деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.....	353
Примечание 4. Экспертный лист оценки деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения.....	355
Примечание 5. Форма бланка для оценивания деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.....	357
Примечание 6. Форма бланка для оценивания деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения.....	358
Примечание 7. Итоговое заключение экспертной комиссии	359
Документ 7. Примерное положение о профессиональной экспертизе деятельности педагога-психолога и психологической службы общеобразовательной школы.....	360
Примечание 1. Примерный план экспертного собеседования с педагогом-психологом школы	370
Примечание 2. Примеры ситуационных задач	371
Примечание 3. Экспертный лист оценки деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы.....	371
Примечание 4. Экспертный лист оценки деятельности психологической службы общеобразовательной школы	373
Примечание 5. Форма бланка для оценивания деятельности педагога-психолога средней общеобразовательной школы	375
Примечание 6. Форма бланка для оценивания деятельности психологической службы средней общеобразовательной школы	376
Примечание 7. Итоговое заключение экспертной комиссии	377
Документ 8. Примерная программа повышения квалификации педагогов-психологов	378
Аннотация курса.....	378
Содержание курса.....	380

Вводное занятие.....	380
Тема 1. Адаптационный период работы психолога в учреждениях образования.....	380
Тема 2. Рабочее место практического психолога. Документация практического психолога	381
Тема 3. Специфика взаимодействия практического психолога с разными субъектами образовательного пространства.....	381
Тема 4. Мера допустимого вмешательства психолога при работе с детьми разных возрастов, их родителями и педагогами.....	382
Тема 5. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков	383
Тема 6. Единство диагностической и развивающей работы в деятельности практического психолога.....	384
Тема 7. Специфика консультативной работы практического психолога	385
Тема 8. Психологическая профилактика.....	386
Тема 9. Эмоциональные состояния детей и подростков в условиях образовательного учреждения...386	
Тема 10. Ученик как субъект учебной деятельности.....	387
Тема 11. Личностное самоопределение психолога в профессиональной деятельности.....	388
Тема 12. Психологическая культура	389
Тема 13. Психолог как преподаватель психологии в общеобразовательной средней школе	389
Тема 14. Тренинг профессионального и личностного роста специалиста.....	390
Вопросы к зачету	390
Заключение.....	392