

ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИИ ФИЛО- И ОНТОГЕНЕЗА ПСИХИКИ

2.1. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Понятие *филогенез* означает историческое развитие чего-либо в процессе эволюции. Развитие психики животных и человека шло параллельно развитию и усложнению их нервной системы. В порядке усложнения реакции организмов на внешние воздействия можно расположить в ряду:

- безусловные рефлексy;
- инстинкты;
- условные рефлексy 1 рода (классические «павловские»);
- условные рефлексy 2 рода (инструментальные);
- рассудочная деятельность (интеллектуальные действия);
- разум, сознание, мышление.

Психологи выделяют две формы психического отражения, одна из них проявляется в чувственных образах, «напрямую» отражающих внешний мир, а другая — в виде отвлеченных абстрактных понятий, фиксирующих только наиболее существенные стороны объекта (рис. 2.1).

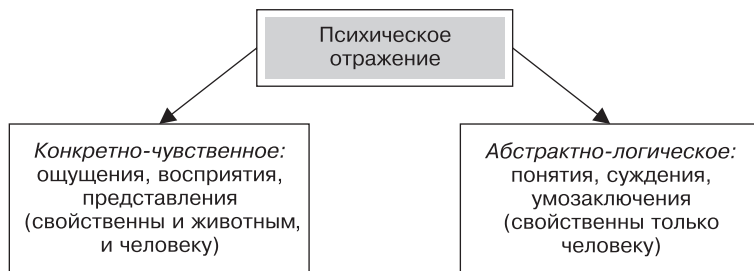


Рис. 2.1. Формы отражения

Психика и психические явления формировались в течение сотен миллионов лет в процессе эволюции жизни на Земле и естественного

отбора. Этот длительный процесс можно разбить на несколько основных этапов (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Этапы развития психики

№	Название этапа развития психики	У каких организмов впервые отмечается	Основное содержание этапа
1	Развитие сенсорных процессов животных	Начиная с кишечнополостных животных и червей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие органов рецепции — обоняния, зрения, слуха, осязания и др., позволяющее более точно дифференцировать внешние раздражения; • формирование способности примитивных животных распознавать воздействие внешних и внутренних раздражителей и дифференцированно отвечать на них; • возникновение простейших психических явлений — ощущений; • возникновение простейшего механизма реагирования — безусловного рефлекса
2	Развитие перцептивных процессов животных	Высшие моллюски, насекомые, позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> • У животных формируется сложная нервная система с большим количеством нейронов; • наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении; • большую роль играют инстинкты — сложно организованные цепи безусловных рефлексов, позволяющие осуществлять сложные виды поведения; • возникают условные рефлексы; • появляется предметно-образное отражение действительности
3	Развитие интеллектуальных действий животных (рассудочная деятельность)	У млекопитающих и ряда птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели, при этом интеллектуальные действия носят примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы; • изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития

Продолжение ⇨

Таблица 2.1 (продолжение)

№	Название этапа развития психики	У каких организмов впервые отмечается	Основное содержание этапа
4	Развитие сознания человека	Начиная с древнейших людей — <i>Homo habilis</i> — «Человека умелого»	<ul style="list-style-type: none"> • Руки становятся органом труда — преобразования предметов по сознательно намеченному плану; • появляется способность к мышлению; • появляется потребность к общению с другими людьми; • появление речи содействует развитию абстрактного мышления; • появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности
5	Развитие самосознания человека	Начиная с современного человека — <i>Homo sapiens</i> — «Человека разумного»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивается познание себя путем познания других; • возникает процесс самопознания путем анализа собственной деятельности и поведения; • появляется возможность самоконтроля и самовоспитания

2.2. ОТ РАССУДОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ К СОЗНАНИЮ ЧЕЛОВЕКА

В эволюции психики важную роль играют инструментальные рефлексy, служащие переходным этапом между рефлекторной и рассудочной деятельностью. Они реализуются через двигательную активность, которая может подкрепляться неким «вознаграждением», помогающим реализовать актуальную потребность.

Например, орел в дикой природе обучается поднимать черепаху в воздух и разбивать ее о камни, обезьяны могут использовать палки для добычи фруктов и т. д. В подобных случаях деятельность осуществляется путем «проб и ошибок», а те движения, которые способствуют удовлетворению потребности, затем закрепляются и повторяются.

Рассудочная деятельность представляет собой более совершенную форму инструментальных рефлексов, так как новое действие может возникнуть не только путем многократных проб, но и спонтанно, в виде «инсайта» (внезапного озарения).

Однако в отличие от разумной деятельности человека животные остаются в рамках первой сигнальной системы и не способны опериро-

вать обобщенными и абстрактными понятиями. Особенно наглядно это отличие показал И. П. Павлов в опытах на высших приматах. Обезьяна, обученная гасить огонь водой из бака (чтобы достать банан), не могла «догадаться», что для этой цели также подходит вода из расположенного рядом водоема (рис. 2.2).

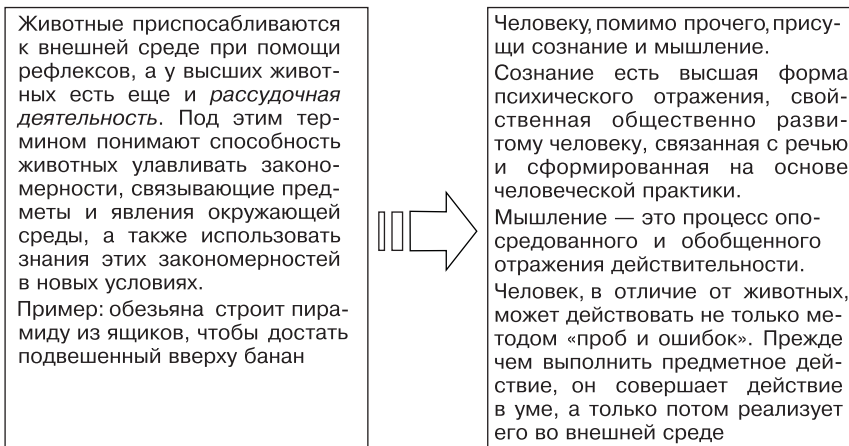


Рис. 2.2. Сравнение рассудочной деятельности животных и разумной деятельности человека

2.3. ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИКИ

Онтогенез — индивидуальное развитие чего-либо (в частности, психики).

А. Н. Леонтьев выделяет семь этапов (стадий) развития психики ребенка:

- новорожденный (от рождения до 1–2 месяцев);
- ранний младенческий возраст (от 2 до 6 месяцев);
- поздний младенческий возраст (от 6 до 12–14 месяцев);
- преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);
- младший школьный возраст (от 7 до 11–12 лет);
- подростковый возраст и начало юности (от 13–14 до 17–18 лет).

Опираясь на классификацию А. Н. Леонтьева, можно выделить 10 этапов онтогенеза психики человека (табл. 2.2).

Таблица 2.2. Этапы онтогенеза психики человека

Название этапа развития психики	Возраст	Основное содержание этапа
Пренатальный период	От 3 мес. С момента зачатия до рождения ребенка	Психика человека формируется одновременно с развитием нервной системы, а значит — задолго до рождения. Начиная с возраста 12–16 недель, в коре больших полушарий ребенка уже регистрируются электрические сигналы — ответ на внешние раздражители. В возрасте нескольких месяцев от зачатия у плода человека уже формируются определенные ощущения — осязательные, температурные, слуховые и некоторые другие
Период новорожденного	От рождения до 1 мес.	Отмечаются зрительные и слуховые ощущения, ощущения положения тела в пространстве, обонятельные, кожные и вкусовые ощущения, а также многие элементарные рефлексы. Образ жизни новорожденного мало чем отличается от его образа жизни во внутриутробный период (поза, сон). Высокого развития достигают кожные ощущения со стороны щек, губ, рта. Зрительное восприятие форм вначале отсутствует, ребенок реагирует лишь на крупные или яркие движущиеся предметы. Одновременно с этим происходит развитие ориентировочных реакций (затихание на звук — шепот матери). В 3–4 недели у ребенка появляется оживление в присутствии человека
Ранний младенческий период	От 1 до 6 мес.	На этом этапе ребенок начинает оперировать предметами и у него формируется восприятие. От 2 до 6 месяцев начинаются попытки схватить предмет или ощупать предмет с одновременной зрительной фиксацией на нем (формирование зрительно-осозательных связей). Главной особенностью данной стадии является развитие действий с предметами и процессов предметного восприятия
Поздний младенческий период	От 6 до 12 мес.	Происходит изменение отношения ребенка с окружающим миром на основе предметного общения. На этом этапе происходит осмысление явлений и предметов внешнего мира и появление первых признаков речи, выработка специфически человеческих двигательных операций с предметами; овладение самостоятельной ходьбой

Название этапа развития психики	Возраст	Основное содержание этапа
Преддошкольный период	От 1 до 3 лет	Основными особенностями являются интенсивное развитие сознания и речи, овладение присущим человеку отношением к окружающим предметам, подражание поведению взрослых и формирование основных функций мышления
Дошкольный период	От 3 до 7 лет	Главное отличие этого периода — наличие противоречия между стремлением ребенка к действительному овладению миром предметов и ограниченностью его возможностей. В этом возрасте ребенок стремится делать не то, что может, а то, что слышит и видит. Это противоречие разрешается в сюжетной игре. Поэтому последняя способствует овладению социальными взаимоотношениями мира. Другая особенность этой стадии — процесс формирования личности ребенка (закладываются основные черты характера, освоение основных правил и норм поведения)
Младший школьный период	От 7 до 11–12 лет	Все изменения на этой стадии связаны с учебой. Основное — умственное развитие ребенка, его мышления, личности (замена детских интересов учебными). На завершающей стадии данного этапа происходит <i>гендерная специализация</i> — разделение деятельности на «мужскую» и «женскую». Появляется первый опыт адаптации в коллективе
Подростковый период	От 13–14 до 17–18 лет	Завершение ориентации ребенка на определенные виды поведения в зависимости от пола (гендерная специализация). Стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности. Дальнейшее развитие познавательных и психических процессов. Ориентация на взрослую жизнь. Завершается половая идентификация подростка
Акмеологический период	От 18 до 65–80 лет	Завершение соматического развития человека и стабилизация его психических функций, окончательное формирование его личности
Период геронтогенеза (старости)	От 65–80 до 120–150 лет	Постепенное ослабление его памяти, снижение продуктивности мышления, нарушение психомоторики и т. д.