

# ОТ ПЕРВЫХ УРОКОВ ДО ПЕРВЫХ ТАЛАНТОВ

## Как, опять кризис?!

Кто громче всех вопит на детских площадках? Кто разводит самую бурную деятельность у себя на веранде в детском саду? Кто получает в день больше всего замечаний? Пятилетки. Они находятся на границе между ранним детством и школьной порой — уже достаточно сильные, чтобы лезть везде, где только можно, но где-то и слабые — например, не могут унять слезы или удержаться от небольшой дежурной драки во дворе.

На самом деле, пять лет — очень коварный возраст. Ребенок как будто перестает в нас остро нуждаться. Кризис трех лет, к счастью, уже позади, с детским садом отношения установлены, с базовыми навыками разобрались... Уже почти все дети в пять лет могут «залипнуть» на лего, Барби, электронные игрушки, да и друг с другом играют часами, домой с прогулки не уведешь. И мы понемногу начинаем расслабляться. А зря! Потому что наши пятилетки совсем не такие взрослые, как кажется на первый взгляд. Они часто на нас оглядываются, замирают, задумываются, иногда горько грустят, и нам нужно быть особенно бдительными, замечать их состояния.



» В пять лет многих детей настигает настоящий глубокий эмоциональный кризис. Он не так известен, как кризис трех лет, — думаю, отчасти потому, что доставляет родителям меньше хлопот. И все-таки это кризис, его признает возрастная психология, его изучают,

о нем пишут... И он заслуживает того, чтобы мы о нем побеседовали.

### **Есть несколько факторов, которые провоцируют кризис пяти лет.**

**Во-первых, дети резко умнеют.** К пяти годам у большинства ребят созревают определенные участки коры головного мозга, которые открывают множество новых тем. Дети начинают выходить на неведомый доселе уровень абстракции — отсюда эти несносные дурацкие вопросы. Кто сильнее, бегемот или крокодил? Прилипнет ли пирожное к потолку? Если бы Илья Муромец встретил Спайдермена, кто бы победил? Мы, конечно, предпочли бы слышать от детей более «правильные» вопросы — например, как растет хлеб и как устроена наша сердечно-сосудистая система. Но для пятилетки это совершенно то же самое, что и про Спайдермена. Это такие же абстрактные явления, которые к реальной жизни ребенка не имеют никакого отношения, но ради любопытства можно и поспрашивать.

**Во-вторых, детям открывается множество сложных тем.** Среднестатистический ребенок к пяти годам успевает столкнуться со сложнейшими явлениями, такими как рождение, смерть, добро и зло, предательство, ложь, несправедливость. Чтобы «переварить» все эти явления, мозгу нужно очень много энергии. А еще нужен достаточно развитый эмоциональный интеллект, чтобы не разрушиться от самой мысли, что папы и мамы когда-нибудь не станут на свете. Что на свете есть и такие люди, которым тебя совершенно не жалко, которые могут использовать тебя, как обыкновенную тарелку или платок. Примерно тогда же у ребенка происходит знакомство с чувством стыда, а иногда и вины — как бы сильно мы ни старались беречь его психику и делать скидки на возраст.

**В-третьих, к пяти годам у детей созревает много новых социальных потребностей:** в общении, в признании, в новой степени независимости, в общении со сверстниками и в их уважении, в самовыражении... Созреть-то они созрели, а реализовать их пока не удастся, потому что отчаянно не хватает опыта. Не все получается, не все разрешают, не все готовы стерпеть (пять лет — это возраст,

когда дети все чаще начинают слышать от взрослых «ты уже большой, теперь так поступать не следует» или «стыдно, стыдно, уже пять лет, а ты по-прежнему...»).

**И да, есть еще один серьезный катализатор. Социальные потребности детей чаще всего не закрываются теми новыми требованиями, которые мы начинаем им предъявлять.** Мы хотим, чтобы дети стали более серьезными, степенными, послушными, понятными, чтобы стали интересоваться тем, чем надо, начали бы читать, писать, считать и смотрели бы уже одним глазом в сторону школы... А для детей «ты уже большой» означает совсем другое: право влезать на самые высокие деревья, гулять сколько хочешь, не ложиться спать в девять вечера, получать на завтрак то, что закажешь... Пять лет — это еще и возраст первых невротических проявлений, первых социальных страхов (например, страха отвержения или страха неодобрения со стороны близких взрослых). Пять лет — это возраст обкусанных ногтей, рассеянных взглядов, потерянных вещей...

Тут нет правых и виноватых, есть просто ожидания и реальность, которые нужно срочно подружить друг с другом. И подружить их можно только с участием эмоций.

### **Что происходит с эмоциями детей в 5–7 лет?**

Если сравнить эмоции ребенка примерно в четыре года и в пять-шесть лет, можно увидеть, как много сложных оттенков чувств появляется за этот короткий период. Их палитра становится очень разнообразной, нервная система вся искрит от испытываемых чувств, а названия пока даны не всем оттенкам. Разум уже пытается поделить все эмоции на хорошие и плохие, хорошими хвастаться, а плохих стыдиться — и получается не так гладко, как хотелось бы. «Хорошие» эмоции не всегда встречают одобрение, а «плохие», как их ни прячь, все равно вылезают наружу.

В общем, дети в возрасте пяти лет пока говорят, действуют и выражают себя весьма приблизительно. Не всегда можно их сразу понять, не всегда они угадывают, как поступить, чтобы снискать наше восхищение... Поэтому — продолжаем активно вкладываться в развитие эмоционального аппарата, стараемся не требовать слишком

многого, не усердствуем с оценками поведения ребенка: это ведь пока совсем не взрослый, пусть он и умеет есть ложкой и даже сам себе застегивает ботинки.

### ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РЕБЕНКА: ЧЕМУ ПОЛЕЗНО ОБУЧИТЬСЯ ПОСКОРЕЕ, КОГДА ТЕБЕ ПЯТЬ ЛЕТ?

- **Распознавать и различать свои эмоции.** Особенно новые, сложные, которых раньше не было: ревность, зависть, приятная светлая грусть, разочарование, азарт и т. д.
- **Называть свои эмоции.** Я сердит, я грустная, я задумчивый, я очень радуюсь, я страшно завидую, я вся трясусь от нетерпения, когда мама разворачивает мое эскимо, чтобы дать мне... Хорошая новость: это еще и отличный стимул к развитию речи, а речь помогает развиваться мышлению, а мышление — это фундамент будущего успеха ребенка в начальной школе.
- **Распознавать эмоции других.** Есть дети, которые не рискуют демонстрировать свои догадки. О том, что творилось у них в головах, мы узнаем только потом, когда они вырастут и поделятся воспоминаниями. Проще, когда ребенку ничего не мешает спросить маму: что это ты такая сердитая сейчас? Почему ты грустишь, что случилось? Мама, тебе страшно? Мама, ты сдвинула брови, потому что ты напряженно думаешь, или тебя разозлил тот человек?



- Скептик:
- — Так, ну для этого они уж точно еще маленькие! Тут прямо рефлексивный анализ: и как мама себя чувствует, и почему, и кто тому виной... Так не бывает.

Вы не поверите, как много всего уже может понять пятилетний человек, если до этого ему и его эмоциям уделялось достаточно внимания. Уже в четыре года ребенок может по выражению лица близкого взрослого угадать, когда можно остро пошутить, а когда это опасно

делать. Другое дело, что он может все равно выбрать шутку, и это говорит в пользу родителей: значит, ребенок не боится рисковать, принимает себя и все, что приходит ему в голову.

Если выбирать между несносным пятилеткой, который во второй раз, шаяля, хватая маму за юбку или выкрикивает неприличное словечко, и тихим пятилеткой, который осторожно молчит, — легче выбрать первого, с ним будет однозначно проще. Помочь ему тоже бывает не так уж сложно. А вот молчуна придется долго-долго успокаивать, располагать к себе, и тогда мы узнаем о его внутреннем мире много такого, о чем не могли даже подумать (нет, не плохого, а разного и удивительного).

#### ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ С ДЕТЬМИ ПЯТИ ЛЕТ?

- **Продолжайте выражать свою любовь.** Обнимайте, целуйте, хвалите, выслушивайте, берите с собой в гости, куда брали раньше, — естественно, с соблюдением личных границ и с согласия самого ребенка. Не отсылайте ребенка все время играть в его комнате, не отдавайте его развитие целиком на откуп детскому саду. Будьте рядом, пусть ненавязчиво, но присутствуйте.
- **Говорите о чувствах.** Не менее трех раз в день сообщайте ребенку, что вы испугались, разволновались, начали сердиться, обрадовались, расслабились, повеселились от души — так ребенку будет проще называть собственные эмоции и распознавать ваши.
- **Постарайтесь воздержаться от снисходительного тона...** Ребенку важно быть увиденным, услышанным, ему нужна похвала — но когда мама хвалит насмешливо, свысока, снисходительно, это вызывает очень сложные чувства.
- **...и от сравнений!** Родители пятилеток, как правило, успевают подружиться с родителями сверстников, завести себе

новых друзей, мы дружим домами, семьями, спрашиваем, интересуемся, обмениваемся — и неизбежно сталкиваемся с искушением сравнить нашего ребенка с Леночкой, Лешенькой, Ванечкой, у которых все получается как будто бы лучше... А это для нашего ребенка, находящегося в эпицентре пятилетнего кризиса, удар ниже пояса. Наши дети достаточно чувствительны, проницательны и умны, чтобы понять: им есть что перенять у Леночки, Лешеньки, Ванечки, и наше безусловное принятие им необходимо как воздух. А уж когда родители начинают вспоминать, какими они сами были сознательными, аккуратными, креативными, умными в пять лет, — тут уж совсем невмоготу. Давайте пожалеем наших детей, да и себя: сравнения бесполезны, каждый ребенок — это самостоятельный феномен, и не будем их сравнивать, особенно вслух.



- Уставшая мама:
- — Опять кризис... А можно ли его как-то «проскочить»?

Гипотетически — можно. Вопрос только в том, что мы понимаем под словом «проскочить». Многие дети проходят пятилетний кризис безболезненно, особенно если вы успели дать им хорошую «прививку» своей любовью и вниманием, научили проживать страх, обиду, печаль, ярость. Они могут просто чуть громче кричать и чуть больше шалить, а потом счастливо и радостно войти в новую фазу. Тогда считайте, что вы действительно «проскочили».

Другое дело, когда вы игнорируете кризис. Ребенок замкнулся в себе, стал раздражительным, постоянно плачет, вечно недоволен компанией в детском саду и во дворе... Тут не очень просто будет делать вид, что все в порядке, да и не нужно: стоит просто перенаправить свои силы, слегка вернуть ребенка в состояние раннего детства,

когда он чувствовал себя уютно и безопасно. Чуть больше тепла, чуть больше участия — и вы тоже «проскочите»!

Как всегда, самый неприятный сценарий — если родители не видят, что происходит с ребенком. Уверена, это не ваш случай: ведь вы тренировали свои органы чувств, учились различать тонкие оттенки запахов, тоны голоса. Вы точно почувствуете, что ребенок стал резче, жестче, пугливее, отчаяннее.



НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ СКАЖУ ЕЩЕ: САМ ПО СЕБЕ КРИЗИС — ЭТО ОТЛИЧНАЯ ВЕЩЬ. ОН ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ ПРЕГРАДУ, ПОСЛЕ КОТОРОЙ НАЧИНАЕТСЯ ПЕРИОД УСТОЙЧИВОГО И УВЕРЕННОГО РОСТА.

Но чтобы преодолеть преграду, нужно не побояться увидеть кризис. Это похоже на ситуацию, когда вы пытаетесь размотать большой узел: тянете нить, а она не поддается. Если сделаете вид, что преграды нет и нужно просто дернуть посильнее — у вас в руках останется оборванный кончик. Если признаете, что где-то что-то мешает, запуталось, — вы наклонитесь, чтобы рассмотреть повнимательнее, найдете «проблемное место», и вскоре вам удастся освободить нить.

Здесь все точно так же: не тяните, не дергайте, не пытайтесь взять силой то, что может легко сломаться. Тогда и кризисы будут на пользу.

## ИТОГО: ЧТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ О КРИЗИСЕ ПЯТИ ЛЕТ?

- *Этот кризис — такой же законный, как знаменитый кризис трех лет.* Ребенок выходит на новый уровень осознания мира, начинает осмысливать очень сложные явления, у него резко растут социальные требования (он хочет свободы, признания, принятия), — а получает, как правило, требование начать учить буквы и считать до ста. Тут и происходит столкновение интересов.
- *В пять лет ребенок начинает чувствовать еще тоньше и острее, чем раньше, — правда, уже не на природном, а на смысловом уровне.* Он пока не очень хорошо управляет своими чувствами, поэтому ему все еще требуется инструктор. Будьте рядом, пусть и на почтительном расстоянии.
- *Главный вызов бросает родителям не кризис, а социум.* Постарайтесь не сравнивать своих детей с другими, не участвуйте в странной гонке «у кого ребенок лучше умеет что-то делать», не пытайтесь повысить свою самооценку при помощи других и не давайте другим повышать ее за ваш счет. Вы включены в социум, это прекрасно, но личные границы еще никто не отменял.
- *И да! Наши дети в пять лет — уже молодцы.* Они гораздо лучше понимают нас и наши эмоции, гораздо внимательнее к нашим реакциям, они активно пытаются хитрить, «угадывать» правильное решение или действие. Постарайтесь перехитрить их: покажите, что любое их решение или действие ценно, если оно естественно. Впереди много сложных и эмоциональных моментов — приготовьтесь принимать их спокойно.



## Переходим к практике!



### ДЛЯ РЕБЕНКА:

#### ШКАЛА НА ЛАДОШКЕ

Пятилетний ребенок частенько прибегает к родителям жаловаться, ругаться, делиться эмоциями. Попросите его каждый раз оценивать, насколько сильны его чувства, — по пальцам. На один палец — «совсем чуть-чуть», на три пальца — «эмоция очень ощутима», на пять — «она мной владеет целиком». Иногда мы испытываем смешанные чувства, и тогда у нас может одновременно быть, например, на три пальца ярости и на четыре пальца страха.

#### СЛОВО ДНЯ

Сыграйте в такую рефлексивную игру: каждый вечер выбирайте одно слово, которое точнее всего опишет ваше состояние в течение прошедшего дня. Это может быть «ватрушка», если вы открыли сезон катания со снежных гор, или «палец», если ребенок больно прищемил себе палец и ездил в травмпункт. Слова хорошо написать на отдельных листочках и раскрасить так, как подсказывают эмоции: в яркие цвета или в цвета грозовой тучи, во все оттенки розового или в черно-красный.

#### ВЕЧЕР ВОПРОСОВ

Есть такие сложные вопросы, которые требуют большого разговора: о вранье, о страхах, о смерти, о том, как уважать других людей, но не забывать о собственных желаниях. Чаще всего такие вопросы возникают именно у пятилеток. Заведите для таких сложных тем специальную коробку: если ребенок задает вопрос, на который вы сейчас не можете ответить, пишите его на бумажку и бросайте эту бумажку в коробку. Раз в неделю в удобной обстановке разбирайте накопившиеся вопросы — деликатно, обстоятельно и в режиме неограниченного времени.



## ДЛЯ СЕБЯ:

### К ШКОЛЕ ГОТОВ?

**Для начала экспресс-тест!** Что вы чувствуете, когда на детской площадке вас спрашивают: «А ваш уже сколько букв знает?», «А как считает?». Когда говорят: «Вы же знаете, что считать подряд бессмысленно, нужно вразнобой? А вот мы занимаемся по специальной системе, уже в год мой ребенок знал все буквы, а теперь уже читает...»

Давайте по-честному: даже если ваш ребенок вундеркинд, вы испытаете легкое тревожное покалывание. Ой, а у меня-то все в порядке? А мой-то точно так умеет? Я точно выбрала правильную систему? Хорошо, если тут же ваш мозг вам напомнит, что все в порядке. Тогда вы быстро успокоитесь и продолжите общение.

Если же мозг запоздает или будет занят другими проблемами, ваша тревога начнет расти, и вы начнете защищаться доступными для вас способами. Например, расскажете всем, какой у вас уникальный ребенок, и таким образом окажетесь в том же белом пальто, что и все собеседники; сделаете вид, что эти темы вас не касаются, и покажете, как вы пофигистичны и безразличны к делам ребенка (а это ведь тоже не совсем правда). А может быть, вы ночь спать не будете, придумывая новый план срочного максимально развития вашего ребенка и турбо-подготовки к школе за неделю.



» Эта зарисовка нужна нам для того, чтобы понять несколько простых вещей:

- ✓ Все родители хоть немного да беспокоятся по поводу подготовки детей к школе.
- ✓ Беспокойство проявляется по-разному и в большинстве случаев заражает точно таких же родителей, которые тоже в группе риска по предшкольному ажиотажу.

- ✓ **Болезненная реакция на подобные истории говорит о том, что, возможно, вашему эмоциональному интеллекту требуется специальная «прокачка».** Отлично, есть повод стать устойчивее и начать извлекать пользу из того, что нам мешает жить! Постараемся в этой главе дать вам несколько целевых упражнений.
- ✓ **Тревога — не лучший помощник в подготовке ребенка к школе.** Чтобы спокойно, без перекосов и резких движений привести ребенка к первому классу, не нужно волноваться, беспокоиться, сверяться с кем-то, достаточно просто понять, что такое вообще подготовка к школе и из чего она состоит.

Так что давайте сразу к делу: готовность к школе — что это? В чем ее измерить, как ее увидеть?

Перво-наперво давайте забудем эти странные критерии: умеет читать, писать, считать, знает десять видов животных... Если к семи годам ребенок будет все это уметь — о'кей, будем побеждать с этим, если нет — это почти ничего не говорит о его готовности к школе.

Эксперты Института возрастной физиологии РАО утверждают, что готовность ребенка к школе лучше всего оценивать по трем глубоким универсальным критериям: эмоции, движение и речь. То есть если эти три больших пласта умений выведены на уровень, соответствующий возрасту, значит, ребенок вполне готов к школе. Если в каком-то из пластов есть «недобор» — прописи и таблица умножения не помогут.

**ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 2.0.  
ЧТО ПОЛЕЗНО УМЕТЬ РЕБЕНКУ В ПЯТЬ ЛЕТ, ЧТОБЫ СПУСТЯ  
ДВА ГОДА С РАДОСТЬЮ ПОЙТИ В ШКОЛУ?**

**Эмоции:**

- Знать, что у людей бывает разное настроение, не только хорошее; по возможности не страдать от того, что у близкого взрослого сегодня настроение не самое радужное (при усло-

вии, что взрослый держит себя в руках, а не превращается в огнедышащего дракона).

- Различать эмоции человека по тону голоса и выражению лица.
- Уметь определить свое настроение и назвать его: я грустный, я веселый, я спокойный, я волнуюсь, я зол, я боюсь и т. д.
- Уметь (хотя бы отчасти) взять эмоции под контроль: не причинять вреда себе и другим, не впадать в оцепенение.

### **Движение:**

- Владеть своим телом: уметь прыгать, бегать, ползать, лазать, менять направление в беге, двигаться приставными шагами, менять скорость движения.
- В игре — двигаться в соответствии с данной командой («побежали», «прыгаем вниз» и т. д.).
- Точно и аккуратно действовать с мелкими предметами (бусины, пуговицы, лего, желуди и т. д.): собирать, раскладывать, опускать в прорезь и т. д.

### **Речь:**

- Связно говорить, описывать свое состояние.
- Выражать свою мысль или желание через речь.
- Отвечать на вопросы, не только закрытые (да, нет, не хочу, Ваня и т. д.), но и содержательные, требующие подробных описаний, логических умозаключений.
- Соблюдать нормы вежливости.
- Уметь строить предложение, доводить мысль до конца, правильно интонировать (старайтесь расширить словарный запас ребенка, говорите с ним на самые разные темы).

И это еще не все! Кроме того, что ребенку для подготовки к школе нужно стать хозяином своего тела, мыслей и языка,

ему нужно еще подобрать ключи к миру других людей — иначе далеко не продвинешься.

Жить среди людей — невероятно сложная работа, которая может отнимать у ребенка все силы. Семья, детский сад, родной двор и иногда магазин — все это не такой уж большой мир. Школа по сравнению с предыдущей ойкуменой — как большой континент по сравнению с маленьким островом. Все как-то сразу стало больше, значительнее, где-то проскользнула враждебность, где-то тебя напугал чужой взгляд, а может быть, ты просто устал идти и срочно нужен привал...

В общем, думаю, вы согласитесь: можно отпустить ребенка на большую землю без умения считать до ста, даже без знания отличий хвойных деревьев от лиственных... А без социальных инструментов — никак нельзя.

**ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ДЕСЯТЬ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ, ОСОБЕННО НАКАНУНЕ ШКОЛЫ:**

1. **Знакомиться, представляться.** Помните упражнение с ладошкой, которое мы делали, чтобы легче было научиться общаться в детском саду? Вот теперь оно пригодится снова, только уже как освоенный, привычный навык.
2. **Попросить помощи.** Надо сказать, взрослые обычно не очень в этом сильны. Задача наших детей — не повторять наших ошибок. Просить о помощи — не стыдно, не обидно, это не разрушает нашего достоинства, особенно если мы делаем это вежливо и с пониманием того, что наша просьба законна.
3. **Следовать инструкции.** Мы отточим это умение в подвижных играх, а потом перейдем к более сложным алгоритмам, которые нужно уметь удерживать в голове.
4. **Концентрироваться на задании.** Не сосед, не птичка за окном, не навязчивая мысль занимает все мое внимание —

а то, что я делаю здесь и сейчас. Это высший пилотаж, и от первоклассника требовать полной концентрации нельзя, но мы будем постепенно тренировать внимание и обучать навыкам концентрации.

5. **Выражать свое несогласие.** Если ребенок его не выразит, в нем начнет бушевать эмоция, которую придется гасить, если не сразу, то потом, дома. Не лучше ли сразу привыкнуть говорить словами, вежливо и пока еще спокойно: я так не считаю, мне так не кажется, я думаю по-другому, может быть иначе... Сказать и дать таким образом своим мыслям право на существование.
6. **Принимать отказы.** Ну не будут тебя сегодня спрашивать. И на улицу во время урока не пойдем. И дружить с тобой почему-то вон та девочка отказалась. Ну что ж, нет так нет, а зато... (и это еще одно знакомое нам упражнение на управление эмоциями).
7. **Выражать признательность.** Просто «спасибо» за то, что тебе дали карандаш или подвинулись в раздевалке, — это очень много. Гораздо больше, чем любые прописи.
8. **Извиняться.** Это очень сложная компетенция! Только с определенным уровнем эмоционального интеллекта мы можем сказать: «Прости меня». Только понимание того, что это не ты плохой, а ситуация такая, что твой гнев, твоя застенчивость, веселая шалость, упрямство — законные эмоции, просто ты не справился с управлением, — позволяют извиняться и не испытывать при этом горьких чувств.
9. **Управлять эмоциями.** Честно говоря, с этим пунктом я согласна не вполне. Слишком уж сильное это заявление: управлять эмоциями, да еще в семь лет! Пусть это будет задание «на вырост»: пока главная задача — понимать свои эмоции, понимать причины, уметь сказать о них. Как результат: просто не лезть с кулаками к детям, которые «явно не

правы», и не плакать весь день, если с утра реальность чуть разошлась с картинкой в голове. Если это получается — уже прекрасно.

**10. Принять последствия своих действий и критику.**

Еще одно задание «на вырост», которое пока не обязательно выполнять до конца. Ну да, у меня не все получается гладко. Ну да, я ошибся, да, можно было разругать ситуацию иначе. О'кей, учту. А когда ваш ребенок придет к вам не просто с очередным «Я разбил стекло», а с тирадой «Я разбил стекло, подошел к учительнице, сказал, что я случайно, извинился и теперь прошу тебя помочь мне все исправить» — честное слово, это будет веский повод выпить шампанского!

Вот такие планы на ближайшие два года. Внимательно посмотрите на эти родительские чек-листы. Вы согласны с тем, что у вашего ребенка полно работы? Что для выполнения этой программы нужен фактически полный рабочий день в течение двух лет — тренировать, напоминать себе, слушать, думать, пробовать, искать, попадать в истории, бегать, прыгать, плакать, не плакать, злиться, не драться и т. д.?

Может быть, вы согласитесь со мной, что прописи и академические знания в области ботаники и зоологии в эту насыщенную жизнь могут просто не поместиться?

Иногда у нас, ответственных родителей, возникает соблазнительная мысль: ребенку-то что, взял в одну руку портфель, в другую букет, — и пошел. Это на нас лежит вся основная нагрузка: наряжать, собрать, купить, организовать, подготовить... В эти моменты вспомните два родительских чек-листа. А потом пойдите и обнимите вашего ребенка, который совершает самый сложный внутренний путь, восхождение если не на Эверест, то уж точно на какую-нибудь почтенную вершину в Гималаях.



- Уставшая мама:
- — А если мне все равно хочется подготовить ребенка к предстоящей учебе? Если я хочу его чему-то поучить, да и сам он постоянно ищет, чем бы заняться? Что же теперь, буквы не учить?

Если вы уверены, что успешно осваиваете физиологическую и социально-психологическую «программу», а учеба доставляет удовольствие и вам, и ребенку, — конечно, занимайтесь! Только прошу вас, не садитесь раньше времени за парту больше чем на 10 минут. Это вредно и для тела, и для эмоций. Читайте вывески, изучайте математику, рисуя цифры на асфальте и прыгая по ним. Пересчитывайте горки, с которых скатились, снимайте на виртуальный «волшебный фотоаппарат» все деревья, которые встретите по дороге домой из магазина. Хорошо укладывается в голове дошкольника только то, что он прочувствовал телом.



- Скептик:
- — Вот вы говорите, что не надо учить ребенка читать, а надо учить его извиняться. А что я скажу педагогам, которые на прослушивании будут просить его читать, соединять, считать? Я буду краснеть со стыда, что ребенок не готов?

О, я слышу в этих словах классическую родительскую тревогу: а вдруг мой ребенок покажет себя недостойно?

Смотрите! У нас ведь и у самих есть тысячи способов опростоволоситься. На собеседованиях, дружеских посиделках, на работе, даже у себя на кухне мы можем совершить множество оплошностей. Не так подписать, не тому позвонить, неправильно решить задачу, сжечь кастрюлю... А выход из всех этих положений один на всю жизнь: управлять эмоциями, принять свою ошибку, сделать выводы, спокойно извиниться, попросить о помощи, сказать спасибо.



ЧУВСТВУЕТЕ? ПЕРЕД НАМИ ЗАЧАСТУЮ СТОИТ ВЫБОР: ЛИБО СДЕЛАТЬ ВСЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НЕ «ПОСЫПАЛСЯ» НА ЖАЛКОМ, НЕВАЖНОМ, СОВЕРШЕННО НИЧЕТО НЕ ЗНАЧАЩЕМ СОБЕСЕДОВАНИИ В ПЕРВЫЙ КЛАСС (КОТОРОЕ, КСТАТИ, НЕ ВПОЛНЕ ЛЕТАЛЬНО И ЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ЗНАКОМСТВОМ, ЧЕМ ОТБОРОЧНЫМ ИСПЫТАНИЕМ), — или ДАТЬ ЕМУ РОСКОШНЫЙ СТРАХОВОЧНЫЙ КРЮК, КОТОРЫЙ ВСЮ ЖИЗНЬ БУДЕТ ВЫТЯГИВАТЬ ЕГО ИЗ ЛЮБЫХ НЕЛОВКОСТЕЙ.

Если вы можете дать и то и другое, при этом от усилий не заработать себе невроз — прекрасно. Если нужно выбирать — советую выбрать крюк. Множество исследований моих коллег в США, Китае, Сингапуре, Великобритании, Финляндии (не последние государства в плане качества образования) показывают, что метапредметные навыки, мягкие методики, универсальные человеческие умения работают лучше любых жестких академических знаний — и в школе, и за ее пределами.

А что касается страха, что придется краснеть за ребенка, — что ж, мне он тоже знаком. Порой захлестывает, несмотря на то что я регулярно проверяю, что у меня происходит с эмоциями и как я принимаю сложные ситуации. Тут главное отделить себя от ребенка: конечно, вы его родили, выкормили, воспитали, обучили (и я уверена, сделали это отлично!), но ваш ребенок — это гораздо больше, чем продукт вашего воспитания, чем ваш проект. Это личность, автономная особь. Он имеет право ошибаться, быть не таким, как от него ждут, — и в этом его ценность, а не ваша ошибка.

И уж поверьте мне, когда на встрече с педагогами ребенок говорит открыто, спокойно, вежливо, дружелюбно, на хорошем русском языке: «Простите, я пока совсем не умею считать, только знаю числа» — это в разы сильнее, чем безучастно промямлить правильный ответ.

Но мы увлеклись! Пора переходить к практике. У нас же море интересной и увлекательной работы на ближайшие два года.

## ИТОГО: ЧТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ О ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?

- К школе действительно нужно готовиться, но не совсем так, как предлагают модные книги и детские клубы, обещающие нам вундеркиндов с идеальным почерком. Работать нужно в первую очередь над движением, эмоциями и речью ребенка, и для этого ни в коем случае не нужно садиться за парту. Просто живите активной, наполненной жизнью, как жили раньше.
- Кроме того, есть целый ряд социальных навыков, которые ребенку хорошо бы освоить до школы. Для этого ему тоже нужно просто жить, а вам — просто обратить на эти навыки внимание.
- Учиться читать, писать, считать, запоминать разные факты и накапливать знания о мире — можно, но необязательно. Надо сказать, на хорошую физическую и эмоциональную почву знания сами отлично «прилипают».
- Самое главное! Не занимайтесь с ребенком тем, что приносит вам негативные эмоции. Если математика в радость — считайте на здоровье, если каждый урок приносит вам нервы, слезы, беспокойство, злость, чувство опасности — пусть математика подождет. В конце концов, вы можете всегда делегировать другим занятия, которые вам с ребенком не приносят должного удовольствия.
- Сидеть за партой — вредно. Сидеть перед экраном телевизора — тоже вредно, даже если показывают обучающий мультфильм на трех иностранных языках. Выходите на улицу и учитесь через тело, через движение, через игры, через эмоциональное восприятие мира.

