

Раздел 1. Освоение системной среды Windows

Цели обучения:

- сформировать представление об информационных объектах системной среды Windows;
- научить базовой технологии работы в операционной среде Windows.

Учащиеся должны знать:

- понятие операционной системы;
- понятия файла, папки, их свойства и действия с ними;
- объекты графического интерфейса операционной системы;
- понятия «приложение», «документ» и «задача»;
- технологию обмена данными через буфер обмена.

Учащиеся должны уметь:

- просматривать информацию о свойствах файла и папки;
- выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками;
- работать в программе Проводник;
- выполнять стандартные действия с объектами графического интерфейса;
- запускать приложения и переключаться между задачами;
- работать в средах Калькулятора и Блокнота;
- использовать буфер обмена при создании составных документов.

Ключевые понятия:

- операционная система;
- файл;
- папка;
- интерфейс;

- объекты графического интерфейса;
- меню;
- приложение;
- документ;
- задача;
- буфер обмена данными.

Методическое обеспечение:

[5] Информатика и ИКТ: Учебник. 8–9 класс / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007.

[6] Информатика и ИКТ: Практикум. 8–9 класс / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007.

Количество часов: 12 (7)1.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Вид урока	Тема урока	Материал учебника
1.1	Практика	Знакомство со средой Windows	[5] Тема 14.1
1.2	Практика	Графический интерфейс. Роль и структура окон	[5] Тема 14.5
1.3	Практика	Освоение основных клавиш клавиатуры на примере набора текста в Блокноте	—
1.4	Теория	Информационные объекты Windows: файл и папка	[5] Темы 14.2–14.3 [6] Тема 1.1
1.5	Практика	Действия с файлами	[6] Тема 1.1
1.6	Практика	Папка и ее параметры. Работа с программой Проводник	[5] Тема 14.4 [6] Тема 1.2
1.7.	Практика	Самостоятельная работа по теме «Действия с файлами и папками»	[6] Тема 1.2
1.8	Практика	Приложение и документ. Запуск приложений	[5] Тема 14.6 [6] Тема 1.5
1.9	Практика	Совместная работа с несколькими программами. Создание и сохранение документа	[6] Тема 1.6

№ п/п	Вид урока	Тема урока	Материал учебника
1.10	Теория	Организация обмена данными	[5] Тема 14.7
1.11	Практика	Освоение способов обмена данными	[6] Тема 1.8
1.12	Контроль	Контрольное занятие по теме «Системная среда Windows»	[5] Тема 14.7, [6] Тема 1.8
Итого: 12 часов = 2 часа (теория) + 9 часов (практика) + 1 час (контроль)			

Варианты поурочно-тематического планирования

Материал по изучению операционной среды Windows представлен в учебнике ([5], раздел 2, тема 14) и практикуме ([6], раздел 1) и рассчитан на изучение в 8-м классе. Изучение материала в 8-м классе будет различаться по объему и продолжительности в зависимости от того, является ли данный курс началом обучения информатике или продолжением пропедевтического курса. В связи с этим возможны два варианта календарно-тематического планирования для 8-го класса.

○ **Первый вариант** — продолжение обучения информатике. Если базовый курс информатики является продолжением пропедевтического курса, базирующегося на учебнике [2], то к началу 8-го класса учащиеся знают:

- приемы работы с мышью;
- понятие компьютерного меню;
- окно и его управляющие элементы;
- действия с окнами;
- основные клавиши клавиатуры;
- запуск простейших программ (Блокнот, Калькулятор, Paint) и имеют представление о файле и возможности его сохранения в папке Мои документы.

При знании основ компьютерной грамоты некоторые темы данного раздела можно рассматривать как повторение с элементами нового материала. Поурочно-тематическое планирование для первого варианта обучения представлено в табл. 1.1.

Таблица 1.1. Поурочно-тематическое планирование (8-й класс, пропедевтический курс изучен)

№ п/п	Вид урока	Тема урока	Материал учебника
1	Теория	Назначение операционной системы Windows. Информационные объекты Windows: файл и папка	[5] Темы 14.1–14.3 [6] Тема 1.1
2	Практика	Действия с файлами	[6] Тема 1.1
3	Практика	Папка и ее параметры. Работа с программой Проводник	[5] Тема 14.4 [6] Тема 1.2
4	Практика	Самостоятельная работа по теме «Действия с папками»	[6] Тема 1.2
5	Практика	Графический интерфейс. Работа с окнами. Управляющие элементы диалоговых окон. Приложение и документ	[5] Тема 14.5 [6] Темы 1.3, 1.5
6	Практика	Совместная работа с несколькими программами. Создание и сохранение документа. Организация обмена данными	[5] Темы 14.6, 14.7 [6] Темы 1.6, 1.8
7	Контроль	Контрольное занятие по теме «Системная среда Windows»	
Итого: 7 часов = 1 час (теория) + 5 часов (практика) + 1 час (контроль)			

- **Второй вариант** — начало обучения информатике. Если учащиеся приступают к изучению информатики впервые, то следует увеличить количество учебных часов, выделенных на данный раздел, и посвятить несколько первых уроков освоению приемов работы с мышью, изучению клавиатуры, запуску программ из главного меню кнопки Пуск. В связи с этим рекомендуется перестроить последовательность изучения тем раздела. Следует также принять во внимание, что освоение основного материала в такой группе будет проходить медленнее.

Примечание. В данном разделе рассматривается система практических и теоретических уроков для случая, когда пропедевтический курс в 5–6-х классах не изучался. Поурочно-тематическое планирование в 8-м классе для этого варианта обучения приведено в начале раздела.

Далее учащиеся на новом качественном уровне могут продолжить освоение технологии работы с информационными объектами в сис-

темной среде Windows. Занятия проводятся в основном в форме практических работ, поурочно-тематическое планирование которых представлено в табл. 1.2.

Таблица 1.2. Поурочно-тематическое планирование (8-й класс)

№ п/п	Вид урока	Тема урока	Материал учебника
1	Практика	Настройка Рабочего стола	[6] Тема 1.4
2	Практика	Работа с файлами и папками с помощью основного меню и панели инструментов	[6] Тема 1.7
3	Практика	Освоение технологии OLE: внедрение и связывание объектов (2 урока)	[5] Тема 14.7 [6] Тема 1.8
4	Практика	Антивирусные программы. Архивация файлов (2 урока)	[6] Темы 1.9, 1.10
5	Контроль	Контрольное занятие по теме «Системная среда Windows»	
Итого: 7 часов = 6 часов (практика) + 1 час (контроль)			

Общие методические рекомендации

С системной средой учащиеся сталкиваются с первого момента знакомства с компьютером и далее на протяжении всех уроков. Любая работа за персональным компьютером начинается с запуска программы, сопровождается сохранением работы в виде файла и манипуляциями с файлами. Изучение системной среды является важным и ответственным этапом в курсе информатики, потому что плохое понимание возможностей и технологии работы с системными ресурсами может привести к несанкционированному удалению работ других учащихся, повреждению программного обеспечения и т. д.

Существуют различные способы защиты программного обеспечения и файловой структуры от неумелых действий. Однако важнее привить учащимся чувство ответственности за свои действия, научить работать на компьютере осмысленно, ориентироваться в файловой структуре и бережно относиться не только к своей работе, но и к работе других. Это и будет способствовать развитию информационной культуры учащихся.

На первых уроках знакомства с операционной системой учителю очень важно внимательно следить за работой всех учеников, предупреждая их еще неумелые действия.

К началу изучения базового курса информатики в классе могут быть учащиеся, которые уже имеют опыт работы на компьютере. Эти ребята, как правило, гораздо быстрее справляются с заданиями, и часто бывает так, что именно они могут изменить системные установки, удалить важную информацию и пр.

У кого-то из учеников, возможно, есть компьютер дома, однако наличие компьютера дома не всегда означает более глубокую подготовку ученика по сравнению с другими. Во-первых, сведения о компьютере, которыми располагает ученик, как правило, бессистемные. Во-вторых, нельзя не учитывать, что иногда ученики, узнав, как изменить те или иные системные настройки (например, пароль на бегущую строку, изменения в системном реестре и пр.), видят в этом способ отличиться.

В момент знакомства с учениками рекомендуется выяснить, у кого дома есть компьютер или кому приходилось работать на компьютере. Этим ребят желательно сделать своими «помощниками». При этом им следует объяснить, что на компьютере очень легко уничтожить данные или изменить расположение и представление информации, тогда как для работы с начинающими пользователями очень важно, чтобы установки на всех компьютерах были одинаковые, попросить ничего не изменять на компьютерах и, по возможности, помогать другим ученикам при выполнении заданий.

Как видно из представленных таблиц поурочно-тематического планирования, занятия по освоению системной среды проходят в основном в форме практических занятий в компьютерном классе. Учащиеся выполняют задания, предлагаемые в практикуме. На каждом занятии перед началом работы учитель рассказывает необходимый теоретический материал по теме урока. Занятия теоретического плана проводятся вне компьютерного класса.

1.1. Тема урока: Знакомство со средой Windows

Цель урока:

- освоение элементарных приемов работы в среде Windows на Рабочем столе.

Опорные понятия:

- —

Новые понятия:

- Рабочий стол;
- объекты Рабочего стола;
- меню.

Задачи учителя:

- познакомить с основными объектами пользовательского интерфейса;
- научить основным приемам работы с мышью;
- познакомить с понятием меню.

Методика проведения урока

Этот урок можно назвать первой встречей с компьютером. При столкновении с новой техникой у учеников вместе с естественным интересом появляется некоторая напряженность, боязнь сделать «не то» и «не так».

► Основные объекты пользовательского интерфейса

Можно предложить следующие опорные пункты плана проведения занятия:

1. Знакомство с рабочим местом: назвать и показать основные устройства компьютера.
2. Знакомство с Рабочим столом.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Рабочий стол — экран монитора после загрузки операционной системы (по терминологии разработчиков операционной системы Windows).

Графический интерфейс — совокупность графических объектов на Рабочем столе, позволяющих пользователю управлять работой программы.

На Рабочем столе мы видим следующие основные объекты: значки Мой компьютер, Корзина, Панель задач с кнопкой Пуск, индикатор клавиатуры, индикатор системного времени, панель MS Office, ярлык к папке Мои документы и пр. Позднее мы познакомимся и с другими объектами графического интерфейса.

Учащиеся находят названные объекты. Можно назвать также и другие объекты Рабочего стола.

► Основные приемы работы с мышью

Информация от пользователя поступает в компьютер через устройства ввода, каковыми являются *клавиатура* и *мышь*. На клавиатуре расположены клавиши, а на мыши — две кнопки. Основные приемы работы с мышью (табл. 1.3) рекомендуется написать на доске и в тетради.

Таблица 1.3. Приемы работы с мышью

Название	Технология выполнения	Где используется, какое действие производит
Указать	Перемещение мыши по коврику	Наведение курсора на объект (может сопровождаться появлением контекстного сообщения — подсказки)
Выделить	Щелчок — быстро нажать и отпустить кнопку мыши	Щелчок левой кнопкой: выделение объекта (картинки), раскрытие меню, выбор пункта меню Щелчок правой кнопкой — вызов контекстного меню
Перетаскать	Движение мыши с нажатой кнопкой	Перемещение объектов по Рабочему столу. Много других действий, с которыми познакомимся позже
Открыть	Двойной щелчок — сделать два щелчка с коротким перерывом	Открывает соответствующий объект

Первоначальное освоение приемов работы с мышью можно провести, используя объекты Рабочего стола.

Например, на объект *значок* можно *указать* (навести курсор), его можно *выделить* (щелчок), *перетаскать* (движение мыши с нажатой кнопкой), *открыть* (двойной щелчок). На кнопке Пуск можно *щелкнуть*, но ее нельзя *перетаскать*.

Примечание. Чтобы значок можно было перетаскать, в контекстном меню Рабочего стола необходимо отключить команду Упорядочить значки ► автоматически.

Для освоения действий полезно выполнить их несколько раз, например: по очереди выделить значки, переместить значки на экране сначала в одну сторону, потом в другую. Можно изменить размеры Панели задач. При выполнении действий учитель обсуждает результаты с учениками.

► Знакомство с понятием «меню»

Первоначальное знакомство с понятием меню можно провести на примере меню индикатора установленного языка, контекстного меню и Главного меню. Особо следует обратить внимание на работу с Главным меню кнопки Пуск, так как с ним в дальнейшем учащиеся будут постоянно работать. Обратите внимание на то, что меню тоже является объектом среды Windows.

По мере знакомства с различными меню учитель рассказывает, какие бывают виды меню (табл. 1.4), и поясняет на примерах меню Рабочего стола.

Таблица 1.4. Виды меню

Виды меню	Название	Характеристика
По форме	Открытое доступа	Все возможности представлены на экране
	Скрытое (раскрывающееся)	На экране есть только заголовок меню
	Контекстное	На экране нет даже заголовка
По уровню доступа	Главное (основное)	Представлены основные режимы работы и заголовки скрытых (вложенных) меню
	Вложенное	Предоставляет дополнительные возможности
По форме представления	Текстовое	Возможности описаны короткими текстовыми фразами
	Графическое	Возможности представлены картинками
	Смешанное	Текст + Картинка

Под руководством учителя учащиеся осваивают действия с меню, приведенные в табл. 1.5.

Таблица 1.5. Действия с меню

Действие	Технология
Раскрыть скрытое меню	Щелчок на заголовке
Выбрать пункт меню	Щелчок на пункте меню
Включить контекстное меню	Щелчок правой кнопкой на объекте

Примечание. Для закрепления навыков освоенные действия следует повторить несколько раз.