

## 5.5. Организация деятельности коллектива младших школьников

На ступени начальной школы одним из важнейших воспитательных факторов развития личности младшего школьника является ученическая группа — класс, который под руководством педагога — классного руководителя преобразуется в воспитательный коллектив.

«Воспитательный коллектив — это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором эффективно функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, соответствующей зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных взаимоотношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности»<sup>1</sup>.

Воспитательный коллектив — это не просто группа людей, а педагогически организованная система взаимоотношений. Коллектив необходим и как среда активного взаимодействия. Под руководством педагога детский коллектив становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей вхождение в мир отношений, сотрудничества, сотворчества. Он является такой формой целостной организации детской жизни, которая позволяет осуществлять воспитательное воздействие как на всех детей вместе, так и на каждого в отдельности, имеет полезные традиции, развитое общественное мнение, возможности активного воспитательного влияния детей друг на друга. Организация воспитательного коллектива в школе и классе как единой целостности в условиях системы образования и воспитания является первоочередной задачей воспитания.

Сегодня понятие «коллектив» не слишком популярно, хотя часто говорят о развитии командного духа, навыков сотрудничества, социальной солидарности. «Принципиальное отличие отечественной теории и практики организации педагогического процесса от зарубежных, преимущественно индивидуалистических, концепций — в его подлинно коллективистских основах»<sup>2</sup>. Коллектив является полем для реализации

---

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. V. С. 320–321.

<sup>2</sup> Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Академия, 2002.

возможностей и способностей личности, в то время как его развитие в целом происходит по мере роста и развития личностей в нем. Самоопределение личности воспитанника, раскрытие им своей индивидуальности невозможно без коллектива: чем активнее он развивается, тем активнее развиваются и личности его участников.

Обобщив разработки классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.), действия педагога по развитию коллектива, то есть по переводу от группы-объекта к группе-субъекту воспитания, можно представить в виде схемы рис. 5.6.

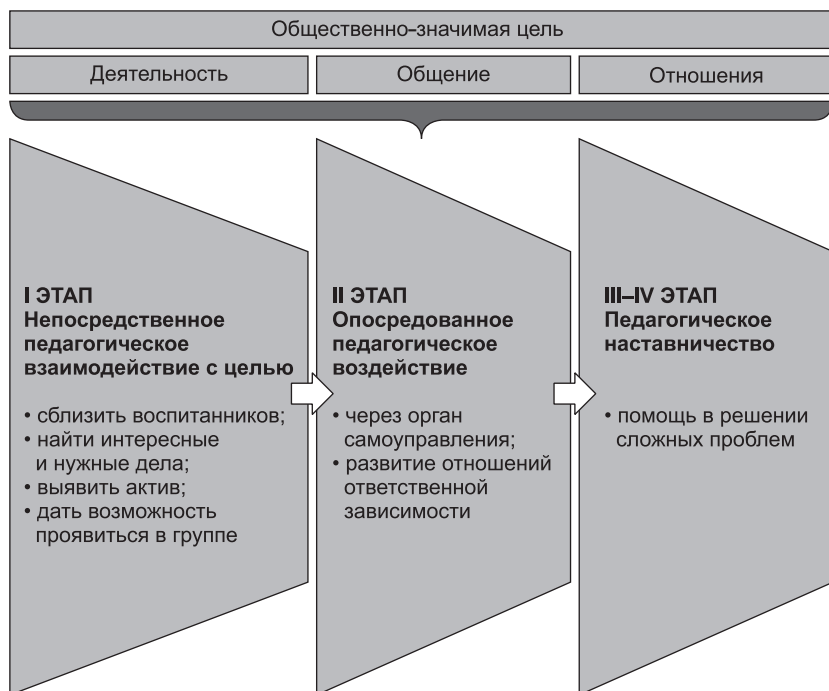


Рис. 5.6. Схема развития коллектива

Воспитание коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности, но это возможно только в условиях ценностно-значимой коллективной деятельности.

В современной теории воспитания выделяются следующие **принципы воспитания коллектива**:

- ◆ принцип уважения и требовательности к воспитанникам;
- ◆ развитие и поддержание традиций;
- ◆ принцип перспективных линий (движение коллектива);
- ◆ развитие отношений ответственной зависимости и общественного мнения;
- ◆ принцип параллельного действия;
- ◆ поддержка личностного самоутверждения в коллективной деятельности и общении.

В любой группе существует формальная и неформальная структура отношений. Развитие коллектива приводит к сближению позиций, тем самым снимая противоположность взглядов лидеров структур. В начальной школе из-за референтности фигуры учителя в 1–2-м классах формальная структура совпадает с неформальной, но чем старше становятся воспитанники и чем важнее для них мнение сверстников, тем больше опасность расхождения этих двух структур. Если педагог не поддерживает развитие межличностных отношений, не формирует групповую сплоченность на просоциальной основе, то либо группа остается на аморфной стадии, либо в ней начинают развиваться неформальные деструктивные отношения. Поэтому так важно не только вести правильную воспитательную работу, но и периодически проводить социометрическое исследование, анализируя причины динамично меняющихся межличностных отношений и их характер.

Задачей педагога, заботящегося о развитии коллектива, является установление дружеских связей у детей, развитие у них интереса ко всему происходящему, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности. Для этого можно организовать **чередование поручений** в классе. Н. Ф. Голованова отмечает требования к поручениям в начальной школе:

- ◆ они должны даваться открыто;
- ◆ должны иметь конкретное содержание;
- ◆ длительность и границы ответственности;
- ◆ степень подчиненности.

Кроме того, важно организовать работу в малых группах (от пар до «звеньев», «экипажей» из 5–6 человек).

Большое значение для развития коллектива в начальной школе играет освоение основ системы *самоуправления*. Развитие самоуправ-

ления предполагает поэтапное делегирование педагогами полномочий и ответственности детским коллективам и их органам самоуправления.

Как пишет М. И. Рожков, цель деятельности выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления<sup>1</sup>. В учебной деятельности это организация взаимопомощи в учебе, коллективной познавательной деятельности учащихся, в общественно-трудовой деятельности цели предполагают реализацию задач самообслуживания, благоустройство территории, шефскую работу и т. п., в досуговой — содержание досуга, подготовку и проведение физкультурно-массовых, культурно-массовых и других досуговых мероприятий, в сфере решения бытовых проблем (в профессиональном училище и интернате) — благоустройство общежитий, создание уюта, обеспечение учащихся необходимым инвентарем и т. д.

Развиваясь в различных видах деятельности, степень участия младших школьников в управлении может быть неодинаковой. Например, самоуправление в досуговой деятельности может развиваться лучше, чем в учебной, и т. д. Результатом развития детского самоуправления является коллективная ответственность, которая свидетельствует о высоком развитии такой функции, как коллективный самоконтроль. Еще А. С. Макаренко подчеркивал важную роль создания в коллективе отношений «ответственной зависимости».

## 5.6. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Зная составляющие воспитательной системы (цель, принципы, методы, приемы, средства и формы), учитель начальной школы может приступить к проектированию воспитательного процесса. В его основе сегодня лежат три подхода:

- ♦ *аксиологический* (аксиология — часть философии, изучающая природу ценности), который утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды;

---

<sup>1</sup> Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие. — М.: Владос, 2004.