

РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

1

2,5+

Для упражнения понадобятся:

- Наборы предметов, которые можно объединить одним понятием.
- Если это продукты питания, непременно нужно приготовить:
 - салфетку;
 - доску и нож, если захочется посмотреть, что находится внутри;
 - тарелку для разрезанных продуктов;
 - бумажные полотенца;
- наборы карточек (6–10 штук в наборе) с одним изображенным предметом, одна из карточек — с изображением всех предметов набора в более мелком масштабе — для презентации.



Для детей такого возраста следует брать предметы, с которыми они встречаются в повседневной жизни, но названия которых не всегда знают. Это могут быть: фрукты, овощи, посуда, продукты питания, предметы гигиены, кухонная утварь, одежда, мебель (кукольная для презентации), масштабные модели автомобилей.

ЦЕЛИ

Прямая — расширить словарный запас.

Косвенная — формирование навыка выстраивания иерархической системы понятий; подготовка к принятию многообразия окружающего мира; развитие зрительной памяти.



О прямой и косвенной целях подробно говорится в первой книге серии «Практическое обучение». Сейчас мы лишь вспомним, чем они различаются.

Прямая цель — это тот конкретный навык или новое знание, которые ребенок приобретает в результате упражнения.

Косвенная цель — это то, что взрослым подразумевается, а ребенком достигается в упражнении неосознанно. Это формирование некой основы для дальнейшего развития ребенка.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 (С ПРЕДМЕТАМИ)



Фрукты всегда радуют ребенка, с них и начнем.



1. Взрослый предлагает ребенку перенести на стол корзину с фруктами. Расстилает салфетку, достает яблоко. Осматривает, ощупывает, нюхает, предлагает сделать то же ребенку.

Взрослый спрашивает: **«Ты знаешь, что это?»** Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый сам называет фрукт и откладывает его в сторону, чтобы в дальнейшем провести трехступенчатый урок.

2. После того как все фрукты разделены на знакомые и незнакомые ребенку, взрослый дает трехступенчатый урок по введению новых для ребенка названий. Урок подробно описан в предисловии к книге **«Сенсорные упражнения»**.



Ступени урока в нашем случае следующие:

1 ступень — называем фрукты, просим ребенка повторить.

2 ступень — даем задания наподобие: **«Положи киви сюда»**.

3 ступень — задаем вопрос: **«Что это?»**

Возвращаемся на 1-ю или 2-ю ступень, если ребенок чувствует себя неуверенно.

3. После того как ребенок успешно прошел 3-ю ступень, взрослый добавляет остальные фрукты, названные малышом ранее, и вводит обобщающее понятие: **«Это все — фрукты»**. Затем он просит ребенка повторить.



В упражнениях речевой зоны проверку правильности выполнения задания, как правило, осуществляет взрослый или старший ребенок. Поэтому во всех упражнениях этой книги «Контроль ошибок» будет означать именно это.



Контроль ошибок: визуальный.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Разрезать фрукты на доске и посмотреть, что находится внутри. Назвать то, что увидели: косточку, семечки. Это будет способствовать расширению словарного запаса ребенка. Наконец-то ему можно дать попробовать на вкус эти фрукты. Взрослый отрезает кусочек, дает ребенку попробовать. Знакомит ребенка с новыми понятиями — сочный, мягкий, хрустящий, кисло-сладкий и т. д.
2. Нарезать фрукты мелкими кусочками, попросить ребенка закрыть глаза. Наколоть на зубочистку кусочек и положить ему в рот. Спросить, что это. Эту игру хорошо проводить в группе детей.
3. Приготовить вместе с ребенком фруктовый салат и при этом поговорить о фруктах.
4. Дать задание ребенку разложить из большой корзины овощи и фрукты отдельно в две емкости.
5. Предложить ребенку с закрытыми глазами или с повязкой на глазах доставать овощи из корзины и называть их.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2 (С КАРТОЧКАМИ)



Для большинства упражнений с карточками необходимо изображение предмета или животного вне какого-либо фона, чтобы ребенок мог сосредоточиться непосредственно на предмете. Для карточек по развитию речи такого жесткого требования нет. Когда ребенок узнал новое слово, нужно, чтобы он связал его не только с внешним видом, но и с функцией или средой обитания. Очень важно говорить с малышом, обращаясь к его опыту. Так что карточка с изображением оленя среди деревьев в лесу вполне подойдет для такого упражнения.

1. Взрослый выкладывает перед ребенком карточки из набора по одной и просит его сказать, что изображено на каждой. Далее проводится трехступенчатый урок с карточками, которые ребенок не назвал.



Опирайтесь на опыт и интерес ребенка. Не следует выбирать карточки со строительной техникой для 3-летней девочки. А с мальчиком, знатоком таких машин, можно провести сопоставление картинок и реальных предметов.



2. Выяснив, что ребенок знает все новые названия в результате усвоенного трехступенчатого урока, взрослый выкладывает карточку с изображением всех предметов и вводит обобщающее понятие, например: «бытовая техника».



Речевая зона материалов Монтессори в большей степени подготавливается самим взрослым. В данном случае это могут быть купленные в магазине комплекты карточек. Изготовление обобщающей карточки с изображениями всех картинок комплекта — работа трудоемкая и не в полной мере оправданная. Если взрослый просто назовет обобщающее слово, этого будет вполне достаточно.



Контроль ошибок:
визуальный.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Выполнить упражнения с другими наборами карточек.
2. Показать ребенку картинки с чайной, кухонной и столовой посудой в произвольном порядке. Взрослый выкладывает на стол 3 карточки с условным обозначением этой посуды. Например, чайная посуда — изображение чайника, кухонная — сковороды, столовая — тарелки. Затем просит малыша разложить под этими изображениями подходящие карточки. Таким образом вводятся более узкие обобщающие понятия.
3. Составление наборов «семей» животных. Выложить на стол в столбик «пап» семей, например: петуха, быка, кота и т. д. Предложить ребенку отыскать среди произвольно разложенных карточек остальных членов «семей» и подставить их в ряд к «папе». Попросить малыша назвать всех членов этих «семей».
4. Названия групп животных: стадо, отара, стая, табун, прайд. Выложить на стол в столбик карточки с изображениями или названиями (для читающих детей). Попросить ребенка найти среди произвольно размещенных карточек подходящее животное и положить карточку в соответствующий ряд. После этого предложить ему назвать всех животных каждой группы.
5. Названия жилищ животных: нора, берлога, гнездо. Упражнение организуется по описанному выше принципу. После окончания работы попросить ребенка назвать всех животных, живущих в определенном жилище.
6. Способы передвижения разных животных: летает, плавает, ползает, ходит, бегают, прыгает. Упражнение организуется по описанному выше принципу. После окончания работы попросить ребенка назвать всех животных каждой группы.