

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 9 |
| Раздел 1. Дидактика начального образования | 11 |
| 1.1. Предмет дидактики | 11 |
| Этапы дидактического исследования..... | 14 |
| 1.2. Цели современного начального обучения..... | 16 |
| 1.3. Психолого-педагогический анализ процесса обучения..... | 19 |
| 1.4. Закономерности и принципы обучения..... | 26 |
| 1.5. Содержание обучения | 31 |
| 1.6. Методы обучения..... | 37 |
| 1.7. Формы организации обучения..... | 45 |
| 1.8. Диагностика образовательной деятельности учащихся..... | 53 |
| Подумайте, поразмышляйте | 57 |
| Раздел 2. Технологии начального обучения..... | 59 |
| 2.1. Технологии формирования предметных учебных действий... 59 | |
| Технологии обучения..... | 59 |
| Умственные и учебные действия | 61 |
| Классификация умственных (учебных) действий | 61 |
| Технологии формирования предметных учебных действий | 63 |
| Подумайте, поразмышляйте | 72 |
| 2.2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова..... | 73 |
| Цели обучения. Подход Л. В. Занкова к проблеме | |
| соотношения обучения и развития | 73 |
| Особенности содержания образования в дидактической | |
| системе Л. В. Занкова..... | 75 |
| Принципы дидактической системы общего развития..... | 75 |
| Свойства методической системы | 76 |
| Основные организационные формы..... | 76 |
| Характер взаимодействия учителя и учащихся | |
| в дидактической системе Л. В. Занкова..... | 77 |

| | |
|---|-----|
| Оценка продвижения в развитии..... | 77 |
| УМК системы Л. В. Занкова | 77 |
| Подумайте, поразмышляйте | 78 |
| 2.3. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина– В. В. Давыдова..... | 79 |
| Цели обучения | 79 |
| Принципы развивающего обучения Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова | 81 |
| Содержание обучения..... | 82 |
| Особенности методов и приемов | 82 |
| Особенности урока..... | 83 |
| Характер взаимодействия учителя и учащихся..... | 83 |
| Показатели развития..... | 84 |
| Критика теории | 84 |
| УМК системы В. В. Давыдова–Д. Б. Эльконина | 85 |
| Подумайте, поразмышляйте | 85 |
| 2.4. Технология проблемного обучения..... | 86 |
| Сущность проблемного обучения..... | 86 |
| Этапы познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации..... | 88 |
| Технология проблемного обучения | 90 |
| Педагогическая ценность использования проблемного обучения | 93 |
| Подумайте, поразмышляйте | 93 |
| 2.5. Технология проектного обучения | 95 |
| Актуальность использования технологии проектного обучения в начальной школе..... | 95 |
| Виды проектов в обучении..... | 96 |
| Этапы проектной деятельности..... | 97 |
| Значение использования проектной деятельности в обучении..... | 98 |
| Подумайте, поразмышляйте | 100 |
| 2.6. Технология формирования учебной деятельности младших школьников (Г. И. Вергелес)..... | 102 |
| Учебная деятельность, ее отличительные признаки..... | 102 |
| Характеристика системы формирования УД..... | 105 |

| | |
|---|-----|
| Технология формирования УД | 106 |
| Показатели и уровни сформированности УД | 106 |
| Подумайте, поразмышляйте | 107 |
| 2.7. Технологии формирования универсальных учебных действий школьников..... | 109 |
| Задачи формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования | 109 |
| Понятие УУД..... | 110 |
| Виды УУД..... | 111 |
| Условия формирования УУД..... | 114 |
| Критерии сформированности УУД..... | 115 |
| Подумайте, поразмышляйте | 115 |
| 2.8. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников..... | 117 |
| Необходимость формирования общих творческих способностей в процессе обучения..... | 117 |
| Общие и специальные творческие способности..... | 118 |
| Психолого-педагогические условия формирования общих творческих способностей..... | 119 |
| Этапы формирования общих творческих способностей | 119 |
| Подумайте, поразмышляйте | 120 |
| 2.9. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш. А. Амонашвили) | 122 |
| Недостатки использования отметки в процессе обучения | 122 |
| Эталон как образец выполнения задания, его свойства..... | 123 |
| Поэтапное формирование содержательной оценки у младших школьников | 123 |
| Подумайте, поразмышляйте | 125 |
| 2.10. Информационно-коммуникационные технологии обучения младших школьников | 126 |
| Основные понятия и задачи использования информационно-коммуникативных технологий | 126 |
| Виды ИКТ | 127 |
| Возможности использования ИКТ в начальной школе | 128 |
| Условия успешности использования ИКТ на уроке | 130 |
| Подумайте, поразмышляйте | 131 |

| | |
|---|-----|
| 2.11. Технология использования групповых форм учебной работы..... | 132 |
| Актуальность использования технологии групповой работы | 132 |
| Особенности организации групповой работы..... | 132 |
| Технология использования групповой работы..... | 134 |
| Педагогическая ценность использования групповой работы | 135 |
| Подумайте, поразмышляйте | 135 |
| 2.12. Игра в обучении младших школьников..... | 137 |
| Необходимость использования игры в обучении младших школьников | 137 |
| Сущность дидактической игры, ее функции | 137 |
| Основания для классификации игр..... | 138 |
| Деятельность учителя по отбору, руководству и проведению дидактических игр в начальной школе | 140 |
| Педагогическая ценность использования дидактической игры в обучении младших школьников..... | 141 |
| Подумайте, поразмышляйте | 141 |
| 2.13. Технологии дифференцированного подхода | 143 |
| Сущность дифференцированного подхода | 143 |
| Виды дифференциации | 143 |
| Технология педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в учении..... | 145 |
| Подумайте, поразмышляйте | 146 |
| 2.14. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников..... | 147 |
| Актуальность разработки и применения здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников | 147 |
| Принципы здоровьесберегающих технологий обучения | 148 |
| Особенности урока, реализующего здоровьесберегающие технологии | 149 |
| Подумайте, поразмышляйте | 150 |

| | |
|---|------------|
| Приложения..... | 151 |
| Приложение 1. А. И. Раев. Управление умственной деятельностью младшего школьника | 151 |
| Приложение 2. Н. Ф. Талызина. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия | 154 |
| Характеристика основных этапов процесса усвоения..... | 155 |
| Приложение 3. А. И. Раев. Принципы и сущность программированного обучения..... | 158 |
| Приложение 4. Фрагмент программированного задания..... | 161 |
| Приложение 5. Структура конкретных учебных действий | 162 |
| Приложение 6. Н. В. Нечаева. Л. В. Занков о методической системе начального обучения..... | 164 |
| Приложение 7. Д. Б. Эльконин. Психология обучения младшего школьника | 168 |
| Приложение 8. Е. В. Польш. Урок в системе развивающего обучения..... | 171 |
| Приложение 9. И. Я. Лернер. Зачем учителю дидактика | 179 |
| Приложение 10. М. И. Махмутов. Научные основы проблемного обучения | 182 |
| Приложение 11. Е. Г. Новолодская. Организация проектной деятельности учащихся (К вопросу о креативных образовательных технологиях)..... | 185 |
| Приложение 12. Т. В. Смолеусова. Проекты по математике как методическая инновация..... | 188 |
| Приложение 13. Г. И. Вергелес. Этапы формирования учебной деятельности | 192 |
| Приложение 14. А. А. Денисова, И. С. Толмеева. Мониторинг уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников..... | 207 |
| Приложение 15. О. В. Санвальд. Целенаправленное развитие коммуникативных умений у тревожных младших школьников..... | 210 |
| Приложение 16. Г. И. Вергелес, А. И. Раев. Творческие способности как предмет психолого-педагогического исследования | 214 |

| | |
|--|------------|
| Приложение 17. Е. Н. Квасюк. Формирование у младших школьников положительного отношения к гипотетичности как творческой способности | 219 |
| Приложение 18. Е. Н. Квасюк. Пути формирования операционного компонента способности к гипотетичности у младших школьников | 221 |
| Приложение 19. Ш. А. Амонашвили. Обучение. Оценка. Отметка | 225 |
| Приложение 20. В. Д. Шадриков, И. С. Шемет. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы | 231 |
| Приложение 21. Л. В. Симонова, Т. В. Зинченко. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении предмета «Окружающий мир» в условиях реализации нового образовательного стандарта | 234 |
| Приложение 22. И. М. Витковская. Организация сотрудничества младших школьников в учебном процессе | 237 |
| Приложение 23. Г. А. Цукерман. Цели организации совместной учебной работы самих детей | 238 |
| Приложение 24. А. В. Миронов. Игра как средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования | 241 |
| Приложение 25. Г. И. Вергелес, А. А. Денисова, А. А. Казакова. Неуспеваемость младшего школьника: причины, диагностика, предупреждение, преодоление | 245 |
| Приложение 26. О. А. Граничина. Проблемы устойчивого развития на современном этапе развития начального общего образования | 250 |
| Приложение 27. Г. В. Бородкина. Как сохранить здоровье ребенка (Поиск решения проблемы) | 252 |
| Литература по дисциплине «Технологии обучения» | 255 |