

11

МЫТЬЕ ПОСУДЫ

3+

Для упражнения нам понадобятся:

- стол;
- таз для мытья посуды;
- таз для полоскания посуды;
- сушилка для посуды с двумя-тремя тарелками;
- мыльница с губкой для мытья посуды;
- блюдо для украшений;
- щетка для мытья таза;
- ковш (кувшин);
- средство для мытья посуды (жидкое мыло);
- 4–5 бумажных полотенец для вытирания рук;
- 2–3 салфетки для вытирания стола;
- фартук для взрослого;
- фартук для ребенка;
- ведро для слива воды (его поставим под стол);
- контейнер для использованных бумажных полотенец (его поставим под стол).



- Посуду ребенок будет мыть стоя, и это нужно учесть при подборе высоты стола.
- Размеры всего оборудования должны быть такими, чтобы ребенку удобно было ими пользоваться. То есть размер тазов должен быть таким, чтобы ребенок мог поднять таз с водой и вылить воду в ведро.

- А ведро должно быть такого размера, чтобы ребенок мог его нести за ручку. Причем нужно учесть, что ведро будет наполовину заполнено водой.
- Все предметы (кроме посуды) нужно подобрать одного цвета, чтобы детям была понятна принадлежность всех предметов к этому упражнению.

Расположение материала перед презентацией (слева направо):

- сушилка;
- щетка для мытья таза (вертикально) — на салфетке или в специальном контейнере;
- таз для мытья;
- таз для полоскания;
- мыльница — с губкой;
- жидкое мыло — за тазом для мытья;
- кувшин — за тазом для полоскания;
- бумажные салфетки и салфетки для вытирания стола — справа от кувшина;
- блюдце для украшений — за мыльницей.



Расположение материала на столе можно увидеть на фотографии.

- ведро для слива воды и контейнер для использованных бумажных салфеток — **под столом.**

ЦЕЛИ

Прямая — научиться мыть посуду.

Косвенная — независимость от взрослого, алгоритмизация действий, развитие координации движений, ориентация в пространстве и на плоскости, способность довести дело до конца.



Благодаря таким упражнениям, как мытье посуды, стирка и т. п., для выполнения которых требуется достаточно много времени, ребенок приобретает очень важное качество — способность довести дело до конца.

- Во-первых, потому что такие задания, как правило, дома детям не дают, а в классе Монтессори это делать можно. Ребенок получает возможность в полной мере насладиться подобной работой. А кто же интересную работу бросит, не закончив?
- Во-вторых, в этих упражнениях есть конкретные действия, без которых невозможно само упражнение начать: например, принести и налить воду в тазики. Это воспринимается ребенком как начало его работы. В конце упражнения он получает видимый результат своих действий: чистые тарелки, выстиранные салфетки и т. п. И это фиксируется ребенком как завершение работы. Так постепенно и формируется умение и желание доводить начатое дело до конца.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый надевает фартук, просит ребенка тоже самостоятельно надеть фартук. Взрослый снимает украшения, кладет их в блюдце для украшений и просит ребенка сделать то же самое.
2. Взрослый говорит: **«Сейчас я покажу тебе, как можно мыть посуду»**. Он просит ребенка принести теплой воды в кувшине.
3. Ребенок приносит кувшин и наливает воду в левый, а затем и в правый тазы.



- Если ребенок еще не имел опыта выливания воды из кувшина в таз, взрослому стоит показать, как это можно сделать аккуратно. При показе кувшин нужно максимально приблизить ко дну таза и лить воду тонкой струей.
- Ребенок приносит воду несколько раз, потому что в кувшин или ковшик много воды не входит. Взрослый контролирует температуру и количество воды в тазах.

4. Взрослый берет бутылочку с моющим средством и говорит: **«В этой бутылочке жидкость для мытья посуды»**. Он наливает жидкое мыло в левый таз, погружает губку на дно этого таза, несколько раз нажимает до образования пены. Затем он вынимает губку и отжимает ее.
- 5.левой рукой взрослый берет тарелку, переносит ее в пространство левого таза, не касаясь воды. Губкой он моет тарелку по часовой стрелке (2–3 движения). Далее он отжимает губку и кладет ее в мыльницу.



Ребенку приходится долго бездействовать, поэтому время от времени его можно подключать к работе. Например, дать отжать губку, помыть тарелку с обратной стороны и т. п.



6. Взрослый переворачивает в руке тарелку и моет ее с обратной стороны. Затем он отжимает губку и кладет ее в мыльницу.
7. Взрослый двумя руками берет тарелку и говорит: **«Я помыл тарелку. Теперь ее нужно сполоснуть»**. Он погружает тарелку в воду правого таза, вынимает из воды, дает воде стечь.
8. Взрослый говорит: **«Тарелка вымыта»**. Он ставит ее в сушилку.
9. Ребенок моет вторую тарелку, ставит ее в сушилку.

Уборка рабочего места после мытья посуды

- Взрослый выставляет ведро из-под стола. Он выливает половину воды из правого таза. Затем он ставит таз на стол и просит ребенка вылить из таза остаток воды.
- Взрослый говорит: **«Ведро носят так»**. Он поднимает ведро за ручку, затем снова ставит на пол. Ребенок берет ведро за ручку и вместе со взрослым идет в туалет.
- Взрослый говорит: **«Грязную воду всегда выливаем в унитаз»**. Он берет ведро у ребенка на весу, выливает воду в унитаз.



Стоит обратить внимание ребенка на то, что ведро в туалете не нужно ставить на пол (выливая воду из ведра, мы придерживаем его снизу левой рукой).



10. Из правого тазов ребенок вполне может вылить воду сам.

11. После того как вся вода вылита из тазов, взрослый моет стенки левого тазов щеткой, а ребенку предлагает вымыть другой таз.



Ребенок уже знает, как вылить и куда отнести грязную воду, поэтому он должен сделать это уже без сопровождения взрослого. Остается только прополоскать губку под краном, и это достойная награда ребенку за его долгое внимание. Сжатие губки для создания пены в начале работы и полоскание ее в конце для многих детей является самым интересным в мытье посуды.



В классическом варианте уборки рабочего места в подобные упражнения включают еще и полоскание ведра, в которое выливается вода из тазов. Но в первую презентацию лучше этого не включать, и вот почему. Презентация упражнений, которые сопровождаются мытьем тазов, многократным выливанием грязной воды в ведро и из ведра в унитаз, занимает достаточно много времени. А ребенку еще только 3 года. Поэтому мытье ведра можно показать тогда, когда он уже самостоятельно будет выполнять показанное упражнение.

12. Ребенок полощет губку под краном до исчезновения пены, кладет в мыльницу и несет на стол.

13. Взрослый вместе с ребенком вытирают воду со стола. Влажные салфетки они уносят в стирку, вместо них кладут сухие салфетки и бумажные полотенца.

14. Взрослый и ребенок надевают украшения и снимают фартуки.



Контроль ошибок:

• пролитая вода,
• разбитая тарелка.



• Бумажные полотенца используются для вытирания рук по мере необходимости.



Отработать навык мытья посуды можно **дальнейшими упражнениями:**

- мытье чашки, стакана, фужера;
- мытье ложек, вилок, ножей (взрослый должен показать, как безопасно нужно держать нож);
- мытье бутылки (материалы упражнения дополняются специальным ершиком).

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно по-настоящему помыть посуду после еды в раковине под краном. Желательно, чтобы грязные тарелки стояли стопкой рядом с раковиной, а сушилка была в зоне досягаемости ребенка.
- Дети могут оказать реальную помощь, подготавливая посуду для мытья в посудомоечной машине.
- Не забывайте почаще говорить ребенку о том, как важна для вас его помощь.