

# СОДЕРЖАНИЕ



ВСТУПЛЕНИЕ. Семь шагов по лестнице,  
ведущей к счастью . . . . . 9

КАЧЕСТВО № 1. ВОСПРИИМЧИВОСТЬ  
КО ВСЕМУ НОВОМУ . . . . . 12

Выберите стратегию жизни. Новатор? Консерватор?  
Реакционер? . . . . . 13

Подтверждайте свою стратегию словами и делами . . . . . 14

Выбирайте и обсуждайте сказки. Любимая сказка  
определит успех в личной жизни и отношения  
с людьми . . . . . 16

Пересказывайте старые сказки на новый лад . . . . . 20

Контролируйте свои реакции на новые события.  
Восторгаться? Удивляться? Пугаться? . . . . . 22

Симулируйте детские реакции, разбудите в себе  
ребенка, чтобы воспитать новатора . . . . . 24

Заражайте новизной, живо реагируя на все новое . . . . . 26

Создавайте вместе с ребенком новые версии  
привычных блюд . . . . . 28

Учите ребенка знакомиться с новыми людьми. . . . . 29

Учите ребенка обновлять даже то, что навсегда . . . . . 31

Учите ориентироваться в новых местах . . . . . 32

Учите спрашивать, собирать и передавать знания . . . . . 34

Посещайте новые места, музеи, зоопарки, концерты.  
Учите предвкушать счастливые события . . . . . 36

Ставьте эксперименты вместе с ребенком: «А что  
дальше?» . . . . . 37



- Объясняйте, что произошла гуманитарная революция.  
Учите не читать, а писать в разных жанрах . . . . . 39
- Формируйте основные принципы современного  
мировоззрения: терпимость к различиям, слабостям  
и конечности мира . . . . . 41
- Преодолевайте вместе с ребенком страх новизны . . . . . 43
- Не формируйте невроз новизны — навязчивое желание  
получать новые впечатления . . . . . 44

## КАЧЕСТВО № 2. СПОСОБНОСТЬ

### К ФАНТАЗИРОВАНИЮ . . . . . 47

- Учитывайте и развивайте основные особенности детского  
воображения: успешные люди обладают сильным  
воображением . . . . . 48
- Не бойтесь отклонений в восприятии детей — так они  
экспериментируют с реальностью. . . . . 50
- Вслед за ребенком придумывайте новые слова, названия,  
имена. Это поможет ему овладеть речью и развить  
языковое чутье . . . . . 52
- Делитесь с ребенком своими детскими мечтами:  
«А вышло еще лучше!» . . . . . 53
- Учите смотреть и пересказывать сны, переделывать  
ужастики в занятные аттракционы . . . . . 55
- Учите придумывать миры . . . . . 57
- Стоит визуализировать мечту. Рисуем, лепим,  
представляем . . . . . 59
- Мечтайте вместе о чем и о ком угодно. Придумывайте  
истории успеха для ребенка, его игрушек и друзей . . 61
- Трансформируйте предметы вместе с ребенком . . . . . 63
- Врет, придумывает или заблуждается? Серьезный  
разговор с ребенком. . . . . 65
- Развивайте сюжетное мышление. Вместе придумывайте  
героев и помещайте их в необычные обстоятельства . . 66
- Проводите психотерапию образами. Рассказывайте  
на ночь истории о черной-черной руке . . . . . 68

КАЧЕСТВО № 3. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ . . . . .	71
Воспитание — не менеджмент, а режиссура . . . . .	72
Определите основной мотив деятельности ребенка — он определит его личность! . . . . .	73
Предлагайте развернутый план деятельности, а не общее направление . . . . .	74
Помогайте ребенку вообразить результат, которого пока нет. . . . .	76
Заражайте энтузиазмом ребенка, когда он взялся за дело . . . . .	77
Формируйте у ребенка готовность к сложной, но интересной работе . . . . .	79
Показывайте, как делать, а не приказывайте, что делать. Правила поиска черной кошки в темной комнате. . . . .	81
Находите оптимальный уровень сложности заданий для ребенка . . . . .	83
Определяйте роли, которые будут играть все участники взаимодействия . . . . .	84
Учитывайте индивидуальность и возраст ребенка . . . . .	86
Помните, что пол ребенка — это не ограничения, а его дополнительные возможности! . . . . .	87
Давайте ребенку поручить. Идите на уловки, чтобы делегировать ребенку выполнение операций . . . . .	89
Формируйте лидерские навыки у ребенка. Учите принимать решения, планировать свою деятельность и отвечать за нее. . . . .	91
Завершайте начатое вместе с ребенком . . . . .	92
Создавайте питательную среду, чтобы поддерживать хаос стимулов, образов, желаний . . . . .	93
Используйте пословицы и поговорки о труде, чтобы ребенок понимал его значение и место в жизни важных для него людей . . . . .	95
КАЧЕСТВО № 4. ШИРОКИЙ КРУГОЗОР . . . . .	97
Укрепляйте космическое «Я» ребенка. . . . .	98
Изучайте карту мира, расширяя горизонты ребенка . . . . .	100



Заложите основы кулинарного страноведения. . . . .	101
Читайте вместе с ребенком указатели и надписи. . . . .	103
Верните в гостиную книжный шкаф с детскими энциклопедиями. . . . .	104
Приглашайте в гости интересных собеседников — проводников в другие уникальные миры. . . . .	106
Покупайте универсальные игрушки, из которых ребенок сможет сделать что угодно . . . . .	108
Учите формировать и поддерживать социальные контакты и сети. . . . .	109
Пишите вместе с ребенком письма президентам, звездам и просто интересным людям, но начинайте с волшебников! . . . . .	111
Коллекционирование определяет разрешающую способность восприятия ребенка, задает матрицу его дальнейших поисков . . . . .	113
Стихи — это двери в новые символические пространства . . . . .	115
Танцуйте, или Как, расширяя горизонты, сохранить целостность личности ребенка . . . . .	116
Ищите вместе с ребенком несколько вариантов решения одной и той же задачи . . . . .	118
Растите полиглота или, в крайнем случае, билингва: сколько языков, столько и миров . . . . .	120
<b>КАЧЕСТВО № 5. ОПТИМИЗМ . . . . .</b>	<b>123</b>
Помните о пяти причинах, из-за которых уровень оптимизма у детей сегодня ниже, чем в советские времена . . . . .	124
Поддерживайте эмоциональное благополучие и оптимизм ребенка на всех уровнях: сенсорном, психологическом, социальном . . . . .	126
Не бойтесь негативных эмоций . . . . .	127
Выбирайте продуктивную тактику поддержки в сложных ситуациях: «Все хорошо» или «Надо что-то делать». . . . .	129
Относитесь к ребенку с вниманием, но не пытайтесь контролировать все его эмоции . . . . .	131

Берите примеры удачного или неудачного решения проблемы из своего опыта. Главное, чтобы история заканчивалась хэппи-эндом. . . . .	132
Учите ребенка переживать триумф. День рождения ребенка — лучший повод! . . . . .	133
Выберите жизненную стратегию для себя и своего ребенка: победитель, середняк или неудачник? . . . . .	135
Рассказывайте ребенку истории успеха: сказки, биографии, сюжеты фильмов и скетчей . . . . .	137
Не забывайте рассказывать ребенку о ваших успехах и достижениях . . . . .	138
Сравнивайте ребенка только с успешными личностями. . . . .	140
Используйте оптимистические высказывания. . . . .	141
Разрешайте ребенку проявлять сильные эмоции . . . . .	145
<b>КАЧЕСТВО № 6. УМЕНИЕ КОМБИНИРОВАТЬ . . . . .</b>	<b>147</b>
Развивайте у ребенка качества «великого комбинатора» . . . . .	148
Всегда есть как минимум три варианта . . . . .	149
Научите ребенка выбирать главное — в будущем это поможет ему правильно выстраивать приоритеты. . . . .	151
Учите ребенка распределять роли и обязанности — это поможет ему быть лидером в команде. . . . .	152
Тренируйте память и внимание. Сколько предметов поместится в голове? . . . . .	154
Разберите старый ящик с игрушками — это напомнит ребенку о богатстве возможностей, данных ему с младенчества . . . . .	156
Наведите порядок в детской. Научите ребенка находить свои вещи с закрытыми глазами . . . . .	158
«Рифмуйте» вместе с ребенком впечатления, события, людей . . . . .	160
Совмещайте полезное и приятное — это поможет ребенку открыть дополнительный ресурс . . . . .	162
Четыре закона универсализма, которые нужно учитывать в воспитании. Зачем из шнурочка делать веревочку, а из носового платка — парус? . . . . .	164



КАЧЕСТВО № 7. СПОСОБНОСТЬ СОЧУВСТВОВАТЬ И ПОНИМАТЬ . . . . .	166
Обращайте внимание на желания и переживания детей .	167
Поддерживайте эмоциональный баланс сами и учите этому ребенка. . . . .	168
Авансируйте ребенку похвалы, надежды, уверенность, чтобы они потом вернулись сторицей . . . . .	171
Вместе с ребенком преодолевайте зависть, чтобы расширить его возможности . . . . .	173
Бросьте все и сыграйте в ролевую игру — это самый верный путь помочь ребенку установить связь с реальным миром людей. . . . .	175
Развивайте у ребенка экспрессивность, чтобы он умел выражать свои чувства и говорить о них значимым для него людям. . . . .	177
Не мешайте ребенку гневаться: без агрессии невозможно реализовать свои желания . . . . .	178
Научите ребенка трем ключевым вопросам, чтобы он мог заботиться о тех, кто рядом . . . . .	180
Учите относиться к проблемам с юмором, но решать их серьезно. . . . .	182
Будьте милосердны и учите этому ребенка . . . . .	183
Научите ребенка с пониманием относиться к своим и чужим страхам . . . . .	186
Хвалите и жалейте мальчиков и девочек по-разному . . . .	187
Не используйте ребенка в качестве психотерапевта — в стране достаточно специалистов! . . . . .	189
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Factor F — Fortuna . . . . .	191