

# ПРОЛОГ

«...Наш век так явно отличается *испорченностью воспитания и невоспитанностью* в одно и то же время. Он так и не приобрел славы высокообразованного, чего так жаждал. Испорченное воспитание и одновременно невоспитанность... представляют собой верный показатель крайней точки развращенности, до какой может опуститься дело воспитания в стране, где господствуют ложные о нем представления.

Человеческая природа громко требует принятия мер против такого духа времени. Ведь он полностью пренебрегает средствами формирования в людях любви, всех сил любви, подготовки деятельности в духе любви.

Тем самым наш век строит средства формирования разума, его сил и свойств на песке, так что не потребуется даже могучих волн бедствия, чтобы это тщеславное здание обрушилось: оно несомненно должно обрушиться даже и в тихие дни покоя и счастья.

Единственное средство, способное помочь в этом положении, — это быстрее возвращение к твердому подчинению всех средств умственного образования средствам воспитания сердца.

Мы же не решаемся прибегнуть к такой мере. Мы возмечтали, будто достигли высот в воспитании, до каких мы на самом деле совсем не дотянулись. Односторонним результатам нашего воспитательного дела — нашим познаниям — мы придаем такой вес, какого они вовсе не имеют на чаше весов нашего бытия...»

*Иоганн Генрих Песталоцци*  
1805 год

# ВСТУПЛЕНИЕ

## I

Когда родители отдают своего ребенка в школу — они искренно считают, будто отправляют его учиться.

Это заблуждение.

**Отдавая ребенка в школу, мы, по сути, посылаем его на каторгу.**

Каторга начинается не сразу. В начальной школе — первые четыре года — ребенок получает знания. С пятого по одиннадцатый класс он не учится ничему.

Есть исключения?

Есть исключения.

Во-первых, существуют хорошие школы. И хорошие учителя. И тех и других — мало. Но они встречаются. Однако систему составляют не они.

Во-вторых, есть такие удивительные дети, которые вопреки системе школьного обучения, как правило, с помощью родителей сумели отыскать свое призвание, и тогда они стараются серьезно заниматься по тем предметам, которые в будущем помогут им это призвание воплотить.

В книге «Как не стать врагом своему ребенку»<sup>1</sup> я довольно много писал о нелепой сущности современной школы — кому интересно, могут поглядеть.

---

<sup>1</sup> *Максимов А. М.* Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе. — СПб.: Питер, 2013.

Кому не интересно — поверьте мне на слово. Или доверьтесь собственному родительскому опыту. Не зная и даже никогда не видя Вас, читателя моей книги, я практически убежден, что опыт этот диктует следующий вывод:

**школа — это место испытания, а не получения знаний.**

Именно это обстоятельство позволяет мне называть школу «капторгой», хотя я и понимаю, что это — некоторый эмоциональный перебор.

У подавляющего большинства родителей опыт общения со школой негативный. Однако — удивительное дело! — чаще всего этот опыт вовсе не влияет на систему родительских ценностей.

Сегодня (как и вчера) эта система такова: если ребенок получает хорошие оценки — значит, он получает знания. Если плохие — значит, он ленив. Если учитель (чужой, в сущности, человек) утверждает, что ребенок (самое родное существо на свете) не старается, — значит, надо ребенка наказывать.

**В течение одиннадцати лет чужой (и, увы, часто равнодушный) человек является для нас главным оценщиком нашего сына или дочери. Если он говорит, что ребенок ленив, — мы верим. Если утверждает, что ребенок плохо себя ведет, — мы не разбираемся почему, а тут же норовим свое чадо наказать.**

Часто родители делают вид, что не понимают (или просто не задумываются), что школа не учит наших детей двум главным наукам:

1. **Школа не учит детей учиться.** Не дает навыков в приобретении знаний, не приучает ребенка к мысли о том, как прекрасно познавать этот мир. Более того, современная школа у многих детей отбивает всякую охоту к получению знаний, и это, наверно, самый страшный грех сегодняшней системы образования.

2. **Школа не помогает ребенку найти призвание.** Поиски призвания — это не попытка отыскать теплое место или высокооплачиваемую работу. По сути, это поиски самого себя, если угодно — открытие самого себя, без которого счастливая и удачная жизнь попросту невозможна. Школа в этих изысканиях участия не принимает.

Система ценностей большинства родителей диктует следующее: если ребенок — отличник с примерным поведением — значит, за него не стоит беспокоиться. А если он еле-еле получает тройки, но как сумасшедший играет в футбол, или читает рэп, или рисует картины — значит, что-то в нем не так.

На самом деле волноваться за ребенка стоит, именно когда он отличник. Потому что если четырнадцати-, пятнадцати-, шестнадцатилетнему человеку одинаково интересно и легко заниматься по всем предметам, то как и когда он будет совершать выбор собственного пути? Как и когда он отыщет то самое счастье призвания, без которого жизненное счастье невозможно?

А вот если он твердо решил стать футболистом, или музыкантом, или художником — следует пойти в Церковь и поставить Богу свечку: ребенок нашел себя и прямой дорогой направился к счастью.

Когда родители отдают ребенка в школу, им кажется, что теперь их главная задача — следить за тем, чтобы чадо хорошо училось и тем самым получало знания, столь необходимые для будущей жизни.

Это ошибка.

Когда родители отправляют своего ребенка в школу, у них появляются не одна, а две не связанные между собой задачи:

1. Помочь ребенку прожить эту безумную школьную жизнь так, чтобы у него было как можно меньше психологиче-

ских стрессов; чтобы он не потерял себя; чтобы он остался человеком.

2. Помочь ребенку получить образование; научить его учиться; помочь ему отыскать свое призвание.

О том, как решать задачу № 1, я писал в книге «Как не стать врагом своему ребенку».

О том, как разрешить задачу № 2, мы поговорим в этой книге.

**Родителям надо хорошо понимать и всегда помнить: кроме них, никто не заинтересован в том, чтобы их дети были счастливы.**

Государство вообще не занимается проблемой счастья людей и в частности — счастья детей. Государство не сильно озабочено тем, чтобы дать молодым людям серьезное образование и помочь им отыскать свое призвание. Таким образом, если этим не будут заниматься родители — этим не будет заниматься никто.

А у родителей нет времени. И папа, и мама заняты добыванием денег, а кроме того, у них есть свои дела.

Плохо. А зачем Вы рожали ребенка, если Вам некогда им заниматься?

Вы ведь знаете, что цветы завянут, если их не поливать? Вы ведь уверены, что если не следить за своей машиной, она перестанет ездить? Наконец, разве Вы не убеждены в том, что если сами не будете заниматься собой, это отразится на Вас негативно?

**Почему же мы столь часто готовы передоверить своих любимых детей кому-то (например, школе), чтобы этот кто-то отвечал за них?**

Эта книга НЕ АДРЕСОВАНА тем, кто твердо убежден: у него есть более серьезные дела, нежели заниматься собственным чадом.

Таким людям я сразу говорю: «До свидания!» — я им ничем помочь не смогу.

**У нас создана такая система образования, которая накладывает на родителей серьезные обязанности в образовании и воспитании их детей.**

Попросту говоря: на школу надежды нет.

Конечно, если Вы живете в большом городе... Если Вам удалось найти хорошее учебное заведение и замечательных учителей... И у Вас есть деньги, чтобы все это оплатить. (Как правило, хорошие школы — платные...) Или Вы сможете отыскать бесплатную, но прекрасную...

Тогда — здорово. Тогда — все в порядке.

Кстати,

**критерий хорошей школы предельно ясен: ребенку хочется туда ходить.**

Дорогой читатель, надеюсь, друг! Любит ли Ваше чадо ходить в школу? И много ли вокруг Вас людей, чьи дети ходят на занятия с радостью?

Как пелось в одной старой хорошей песне: «То-то и оно...»

А теперь ответьте мне еще на один вопрос: у Вас получится долго (одиннадцать лет!!!) и качественно делать дело, которое Вы ненавидите?

Вот и у детей тоже не получается...

Итак,

**если Ваш ребенок не любит ходить в школу, каждое утро мечтает о том, чтобы она сгорела, не понимает смысла ни школьных, ни домашних уроков — значит, его учебой и образованием придется заниматься Вам.**

Больше никому. И точка.

Ищите время. В самом крайнем случае нанимайте людей, которым Вы верите.

Или Ваш ребенок останется необразованным.

Повторю еще раз, потому что это важно:

**в деле образования и воспитания родители могут рассчитывать исключительно на самих себя.**

## II

Но как самому учить детей? Как воспитывать?

**Нас ведь никто не учил быть родителями.**

Что же делать?

В любом деле нужна система. А тем более в деле образования собственного ребенка.

Вот тут-то нам и поможет гений. Гении ведь, в сущности, для того и рождаются, чтобы на протяжении веков помогать людям.

Имя гения — Иоганн Генрих Песталоцци. Он родился в Швейцарии в 1746 году. Умер в 1827-м.

Это были годы великих революций и страшных войн, которые делали несчастными огромное количество детей. Именно тогда Песталоцци и совершил свои открытия, основываясь на невероятной, нечеловечески тяжелой собственной педагогической практике.

Давно?

Прочитайте еще раз пролог к нашей книге — и на этом закончим едва возникший спор о его актуальности: разве приведенные слова не звучат так, будто они написаны сегодня?

Если мы договоримся, что педагогика — это действительно наука, то имя Песталоцци значит в ней то же самое, что в физике, скажем, имена Ньютона или Эйнштейна, а в психологии — Фрейда или Юнга.

То, что имя и самое страшное — открытия Песталоцци практически забыты современными педагогами, — проблема не его.

**Преподавать, не имея в виду открытия Песталоцци, — это примерно то же самое, что давать психологические консультации, не зная работ Фрейда о подсознании, или быть физиком, не имея в виду теорию относительности Эйнштейна.**

Однако современные учителя иногда и вовсе не знают имени Песталоцци, а если и знают — то вовсе не имеют в виду его метод.

**Свой метод Песталоцци называл «природосоответствующим».**

Советская власть придумала удивительный педагогический термин — «гармонично развитая личность», считая, что чем больше самых разных знаний вбить в человека, тем гармоничней он будет.

Этот удивительный принцип пришелся по душе и российской школе: мы вбиваем в детей как можно больше знаний, пребывая в какой-то нелепой уверенности в том, что чем больше вбить в человека информации, которая его вовсе не интересует, тем образованней он будет.

**Нам недосуг задуматься о том, что все дети — разные и они не могут с одинаковой страстью и интересом воспринимать все, что им говорят учителя.**

Наконец, мы совершенно не думаем о том, что люди, которые оставили в истории свой след, редко были гармонично развитыми Ломоносовыми или Леонардо да Винчи. Как правило, это были те, кто фанатично занимался каким-то одним делом, в котором и преуспел.

**Природосоответствующий метод Иоганна Генриха Песталоцци учит тому, чтобы найти в ребенке природой заложенные таланты и их развить.**

Как найти? Как развить? Как научить?

.....



Серьезные вопросы.

Ответам на них и будет посвящена эта книга —

**книга, в которой я постараюсь соединить выводы великого швейцарца с собственными размышлениями, дабы получилась система, которая поможет родителям воспитывать и образовывать детей.**

### III

Я познакомился с Песталоцци в разгар своей работы над психофилософией.

Для меня встреча с этим поразительным человеком (а меня не покидает ощущение, что, читая его книги, изучая его судьбу, я реально познакомился с ним) стала подарком судьбы по многим причинам.

И потому что это был удивительный, невероятно интеллигентный и потрясающе цельный человек с феерической судьбой, которая могла бы стать основой и для вполне авантюрного романа, и для фильма.

И потому что в его работах я находил ответы на те вопросы воспитания и обучения детей, которые давно не давали мне покоя.

И потому, наконец, что

**взгляды и жизнь Иоганна Генриха Песталоцци для меня — это пример взглядов и жизни человека, который, как это ни парадоксально, жил по системе психофилософии, хотя, очевидно, не имел о ней ни малейшего понятия.**

Один простой пример.

Психофилософия исходит из того, что главным двигателем жизни человека должно являться его желание.

Именно желание стать педагогом и учить детей двигало великим швейцарцем всю его жизнь даже в те моменты, когда, казалось бы, ничто не способствовало утолению этого желания. Свое главное детище — Бургдорфский университет — он сумел создать, только когда ему было... пятьдесят два года! Это и по нынешним-то временам серьезные лета, а тогда это был возраст глубокого старика.

Хотелось бы мне, чтобы метод Песталоцци использовался в современных школах?

Разумеется. Он мне представляется куда более продуктивным, нежели тот, что применяется сегодня.

Однако я понимаю, что это дело будущего. И не убежден, что ближайшего.

А вот родителям ничто не мешает учить своих детей «по Песталоцци» именно сейчас.

Поэтому

**именно к родителям обращена моя книга в первую очередь.**

Я по-прежнему выступаю в своем любимом жанре высказывания, то есть никоим образом не настаивая на единственной правоте своих выводов.

Однако на этот раз моим ориентиром будет великий Иоганн Генрих Песталоцци, который давно уже заслужил право быть услышанным.

## IV

И последнее.

Природосоответствующий метод Песталоцци противоречит и советской системе образования, и российской. (К слову сказать, я не вижу в этих двух системах больших принципиальных отличий.)

Поэтому Песталоцци издавали мало и неохотно. Об этом гении педагогики нет даже книги в знаменитой серии ЖЗЛ. Точнее, есть, но она вышла в 1933 году — в том самом, когда по инициативе Горького эта серия началась, — и давно стала библиографической редкостью.

О нем предпочли забыть.

В новой России издана лишь одна книга Песталоцци — «Книга для матерей», представляющая собой дайджест его знаменитых работ. Я много цитирую именно из нее, потому что это — единственное издание, которое хоть и с трудом, но можно найти. К тому же, на мой взгляд, дайджест подобран очень умело.

В советское время вышел двухтомник работ Песталоцци, который тоже стал библиографической редкостью.

Не могу не сказать, что Песталоцци писал довольно тяжело, да и переводили его на русский язык, прямо скажем, не всегда высокохудожественно, что, конечно, тоже мешало восприятию его системы.

Прежде чем мы начнем говорить собственно об идеях великого швейцарца, я предлагаю Вам прочесть очерк о нем.

**Обещаю знакомство со своеобразным, невероятно интересным, целеустремленным и глубоким человеком.**

Надеюсь, что те, кто узнает о Песталоцци, будут относиться к его идеям с бóльшим доверием.

## V

В своей книге я использовал следующие работы Песталоцци, а также издания, рассказывающие о нем:

*Песталоцци И. Г.* Избранные педагогические сочинения / Под ред. В. А. Роттенберг, В. М. Кларина. Т. 1. — М.: Педагогика, 1981.

*Песталоцци И. Г.* Избранные педагогические сочинения / Под ред. В. А. Роттенберг, В. М. Кларина. Т. 2. — М.: Педагогика, 1981.

*Песталоцци И. Г.* Книга для матерей. — М.: Карапуз, 2009.

*Пинкевич А. П.* И. Г. Песталоцци / Серия «Жизнь замечательных людей». Под общей ред. М. Горького, М. Кольцова, А. Н. Тихонова. — М.: Журнально-газетное объединение, 1933.

*Абрамов Я. В.* И. Г. Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность / В сб.: Жизнь замечательных людей. Биографическая библиотека Ф. Павленкова. — Челябинск: Урал, 1997.