

Предисловие к русскому изданию

Существует не так много учебников, переживших 12 международных изданий. Учебник, который лежит перед вами, принадлежит этому ограниченному кругу книг, востребованных в разных концах земного шара. Есть несколько причин, по которым стоит обратиться именно к этому учебнику, а не к какому-то другому. Первая заключается в том, что автор осознанно стремится охватить все вопросы, связанные с возрастом 11–19 лет (по классификации, принятой в США, это подростковый возраст, согласно отечественным классификациям, этот период охватывает как подростковый, так и юношеский возраст). Это тот возраст, который жадно впитывает новшества времени, а потому данные о нем нуждаются в постоянном обновлении. Именно поэтому в каждом новом издании авторы учебника вводят новые главы и анализируют все новые вопросы, которые постоянно всплывают в связи с резкими изменениями информационной составляющей общественной жизни. С каждым изданием учебник все более напоминает энциклопедию, посвященную конкретному возрастному периоду.

Существенность изменений, вносимых в новое издание, можно оценить, прочтя предисловие автора. Трудно представить, что еще не охвачено и так или иначе не рассмотрено в книге. То, с чем наше общество столкнулось, но еще не смогло оценить и проанализировать, уже изучено американскими исследователями и даны те или иные способы решения проблемы. Эти знания могут быть крайне важными: борьба с употреблением психоактивных веществ, расовая и национальная нетерпимость, миграция, ранняя подростковая беременность, защита детей от действий в Интернете, дедовщина и т. д. Наше общество только осознало наличие этих проблем, а в учебнике уже сделана попытка обобщить опыт разных стран и исследователей, теоретиков и практиков.

Вторая причина значимости именно этого учебника связана с глубокой теоретической проработкой каждого аспекта подросткового возраста. Представлены практически все активно используемые в научном мире теории, касающиеся всех психических процессов и теорий личности. В данной работе они развернуты для узкого периода в жизни человека, но уникально именно сочетание такого большого числа часто весьма противоречивых точек зрения, что позволяет студентам вновь вспомнить каждую и соотнести их друг с другом.

Третья причина состоит в методической проработке материала, который, с одной стороны, качественно организован, с другой — имеет удобный справочный материал и описание собственного опыта подростков. Учебник получился и глубокий и одновременно «теплый», «живой», после прочтения которого всплывают реальные образы подростков.

Важной особенностью издания является разностороннее рассмотрение жизни подростка: представлены биологические и медицинские данные, предлагаются психологический и социальный подходы к анализу всех сторон жизни подростка. Это означает, что подростка рассматривают не просто как человека в определенном возрастном диапазоне, но как человека, принадлежащего определенной культуре, определенному сообществу, семье и сверстникам.

Глава 1 посвящена социальному контексту, в котором предстает подросток. С точки зрения авторов, в современном обществе произошло несколько революционных преобразований: изменение информационного потока, появление новых бытовых приборов, смена образовательных программ, изменения в структуре семьи, в размахе преступности. Все эти преобразования воздействовали на подростков и изменили их поведение и способ мышления.

В главе 2 предлагается анализ теоретических представлений о подростковом периоде. В ней весьма импонирующим является описание теории Л. С. Выготского наряду с широко известными американскими теоретиками науки.

В главе 3 описываются особенности поведения подростков, принадлежащих разным культурам, в том числе национальным меньшинствам, проживающих в районах с разной социоэкономической ситуацией.

В главе 4 рассматриваются половое созревание и физическое развитие подростков. В этой главе дается подробное описание проблем, с которыми сталкиваются мальчики и девочки, когда внезапно в их крови появляется огромное количество гормонов, преобразующих их внешний вид, поведение, эмоции и мышление.

В главе 5 описывается поведение, связанное со здоровьем и отношением к здоровью, крайне важные для подростка и скудно представленные в популярной отечественной литературе.

В главе 6 описаны традиционные взгляды на особенности когнитивного развития подростков. Большой интерес вызывает критика позиций Пиаже, позволяющая понять потребность в новых представлениях относительно познавательных особенностей, свойственных данному возрасту.

В главе 7 проанализированы новые подходы к когнитивному развитию, объясняющие особенности переработки информации подростком, ее оценки и принятие решений.

Глава 8 посвящена анализу Я-концепции, идентичности, этничности и гендерным представлениям подростков. Это наименее освещенные в отечественной литературе проблемы, которые определяют толерантность людей.

В главе 9 описываются сексуальные ценности и поведение. В этой главе приводятся наиболее болезненные для нашего общества проблемы: использование контрацептивов, болезни, передающиеся половым путем, ранняя беременность и аборты.

Глава 10 направлена на описание подростка в семье: раскрываются причины конфликтов с родителями и сибсами, а также затрагивается проблема насилия в семье.

В главе 11 рассматриваются неполные и смешанные семьи, а также развод родителей. Если информацию о неполных семьях можно найти в отечественной литературе, то смешанные семьи описаны крайне скудно, что придает особый вес информации данной главы.

Глава 12 посвящена социальному развитию, причем акцент делается на природу дружбы и любви в данном возрастном диапазоне.

В главе 13 описываются субкультуры подростков, распространенные в школах и университетах, отношение подростков к одежде и престижным объектам.

В главе 14 анализируется развитие нравственных ценностей подростков, причем особый акцент делается на семью как фактор воспитания морали.

Глава 15 связывает образование и школу. Весьма интересным представляется анализ «хорошей» школы.

Глава 16 посвящена работе и профессии, в ней делается попытка понять, почему подросток предпочитает одну профессию другой.

В главе 17 описана отчужденность подростка, в ней представлены причины, побуждающие подростков совершать самоубийства, уходить из дома, совершать преступления.

В главе 18 описано злоупотребление психоактивными веществами и аддикция. Поражают подробность и строгость описания, позволяющие представить глубину проблемы, встающей перед современным поколением людей.

Перечень тем позволяет увидеть широту охвата проблем, относящихся к подростковому возрасту, а факт переиздания косвенно подтверждает глубину погружения в них авторами.

Переиздание данной работы позволяет подросткам и всем, кто занимается проблемами подросткового возраста, приобщиться к самым современным знаниям, позволяющим не только делать прогнозы относительно поведения конкретных подростков, но и создавать программы коррекции.

Е. И. Николаева,
доктор биологических наук
профессор кафедры психологии
и психофизиологии ребенка
РГПУ им. А. И. Герцена,