

_____ • **Часть I**



**МЕТОДЫ БИОЛОКАЦИИ
И ЗДОРОВЬЕ**





Глава 1. Как научиться быть здоровым в нездоровом мире

Как известно, на наше здоровье существенное влияние оказывают воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьем, продукты питания, которые мы употребляем, и образ жизни, который мы ведем.

Только за последние 60 лет экологическая обстановка в РФ существенно ухудшилась. На прилавках магазинов появились новые продукты питания и напитки сомнительного качества. С экранов телевизоров и динамиков радиоприемников нам сообщают о чудодейственных свойствах лекарств, избавляющих человека от тяжелых недугов, и о медицинских приборах, чудесным образом излечивающих от многих болезней в домашних условиях.

Время от времени в средствах массовой информации сообщаются сенсационные материалы о достижениях официальной медицины и перспективах лечения некоторых тяжелых болезней. Не прекращаются нападки отдельных представителей официальной медицины на нетрадиционные методы диагностики и лечения, используемые целителями, знахарями, ясновидящими и магами, несмотря на успехи последних в безмедикоментозном лечении тяжелых недугов (диабет II типа, бронхиальная астма и др.). В стране работает АСТМ-клуб, Диабет-клуб и др., в которых больные, потерявшие надежду получить реальную медицинскую помощь от официальной медицины, делятся личным опытом борьбы со своими недугами. Некоторое время назад телевидение выпустило проект «Малахов+Малахов» (затем «Малахов+») — своеобразный клуб, в котором больные делились личным многолетним опытом лечения своего недуга. Режиссеры и ведущие проекта не понимали простой истины, что болезнь есть заболевание всего организма и что необходимо поднимать энергетику и лечить весь организм,



а не отдельные органы, а потому польза от этих передач была ничтожна.

Как человеку разобраться в потоке обрушившейся на него информации? Как выбрать продукты питания, позволяющие сохранить здоровье? К кому обратиться за медицинской помощью в случае болезни? Надо ли принимать те или иные лекарства, и если надо, то в каких дозах? Много вопросов, на которые человек не в состоянии самостоятельно найти правильный ответ.

А ведь у каждого есть возможность найти себе Учителя, который даст правильный ответ на все эти вопросы. Однако далеко не каждый пытается установить связь с Учителем. Как справедливо пишет И. Савельев в книге «Биоэнергетика делового человека» (М.: Гранд, 1997. С. 280), «не только ученики инстинктивно ищут своего Учителя; Учитель тоже ищет и отбирает себе учеников».

За рубежом очень популярна радиэстезия — способность человека с помощью маятника или Г-образной металлической рамки получать ответы на интересующие вопросы в различных областях деятельности, узнавать о событиях — прошедших, настоящих и будущих. Сегодня мы не должны забывать, что когда-то биолокацию называли «искусством предсказания». И действительно, есть что-то пророческое в этом искусстве. Некоторые называют это искусство магией.

Методы биолокации надежны и подтверждены многочисленными фактами (см. Вронский С. А. Астрология: суеверие или наука. М.: Наука, 1997. С. 160).

Результаты биолокации не являются стопроцентными. Они зависят от состояния оператора на момент проведения сеанса биолокации, окружающей его обстановки, умения максимально точно сформулировать вопрос к маятнику.

Мы уверены, что маятник или Г-образная рамка — это посредник, через которого Учитель общается со своим учеником.

Маятник по сравнению с Г-образной рамкой занимает меньше места, и поэтому им удобно пользоваться в любой обстановке (на рынке, в магазине, аптеке, транспорте) для



получения необходимой информации от Учителя. Кроме того, маятник — наиболее пригодный прибор для точной работы в лабораторных условиях, что является необходимым условием в медицинской биолокации.

Овладеть методикой работы с маятником может тот, кто обладает способностью к биолокации, иными словами — любой, ведь природа изначально вложила эту способность во все живые существа. Как всякая способность (например, к пению, рисованию, ясновидению и др.), она развивается и совершенствуется, а если не тренируется, то угасает и утрачивается (см. Литвиненко А. А. Энергия пирамид, волшебный прут и звездный маятник. Таганрог: изд-во МИКМ, 1996. С. 33–36).

Для ускоренного освоения методики работы с маятником можно окончить курсы, на которых готовят операторов биолокации. В настоящее время операторы биолокации работают над открытием новых месторождений полезных ископаемых, нефти и газа, над проблемами здоровья и тысячами других осязаемых или неосязаемых объектов. Если вы, дорогие читатели, хотите быть здоровыми в этом нездоровом мире, то должны научиться получать необходимую вам информацию от Учителя с помощью биолокации.

Чаще всего болезнь подкрадывается к человеку незаметно, а потом, увы, бывает уже поздно. Случается и наоборот: слыша постоянные разговоры о страшных болезнях (или читая о них в прессе), некоторые сами ставят себе неутешительный диагноз. Так или иначе, стоит вовремя обратиться к маятнику.

Однако не стоит обольщаться, что с помощью маятника вы мгновенно обретете здоровье. Маятник, как и градусник, — всего только прибор. Но аналогично градуснику он может помочь при определении вашей болезни, ее причин и особенно выборе путей лечения.

При проблемах со здоровьем и лечением маятник — в высшей степени полезный инструмент. Ведь в умелых руках он быстро определит общее состояние здоровья, точную локализацию болезни и степень заболевания. Какой еще



метод способен на это? И в не меньшей степени (часто просто потрясающим образом) маятник помогает найти наилучший способ лечения.

Работа с маятником по проблемам здоровья требует абсолютной беспристрастности — разумеется, наряду с четким выполнением прочих условий. Это самое главное требование. В душу любого из нас может прокрасться незаметное и необоснованное предположение и исказить результат — ведь жизненные колебания в нас имеют тончайшую природу.

Поэтому при работе с маятником никогда не должна ослабевать самокритичность. А тому, кто задает вопросы о здоровье другого человека, настоятельно рекомендуем спрашивать лишь самые общие вещи, избегая каких бы то ни было подробностей.

Преимущества работы над здоровьем с помощью маятника очевидны. Этот способ не требует никаких физических усилий. Он быстрый и совершенно бесплатный. Больному даже не обязательно при этом присутствовать. Он может ничего не объяснять, что важно при затруднениях с речью, при умственной неполноценности и для маленьких детей. Можно обойтись даже без заметных симптомов болезни: самая ранняя стадия ее развития связана с изменением вида энергетических колебаний и потому улавливается маятником.

Глава 2. Основы работы с маятником

В помощь тем, кто проявил заинтересованность к биолокации и ранее не практиковал биолокационные методы, предлагаем методичку, позволяющую научиться работе с маятником.

Итак, приступаем к занятиям. Представим себя в роли ученика, которому крайне необходимо получить достоверную информацию по интересующей его проблеме.



Совершенно естественно, что ученик обратится за решением своей проблемы к тому человеку, которого он считает признанным авторитетом (назовем его Учителем) в конкретной области знаний. Однако прежде чем ученик получит ответы на интересующие его вопросы, он должен будет рассказать Учителю суть своей проблемы и получить согласие Учителя на проведение консультации по интересующим ученика вопросам.

Наконец, ученик получил от Учителя согласие встретиться и поговорить, но есть существенное препятствие, а именно: Учитель — невидимка, и интересующую ученика информацию он может передать лишь через кодовые колебания маятника (или Г-образной рамки), находящегося в распоряжении ученика.

Следовательно, чтобы получать интересующую его информацию от Учителя, ученик должен научиться правильно истолковывать кодовые движения маятника.

Маятник — основной прибор биолокации. Это конструкция, состоящая из материального объекта и гибкой крепкой нити (массой которой, по сравнению с массой материального объекта/груза, можно пренебречь), одним концом прикрепленной к материальному объекту.

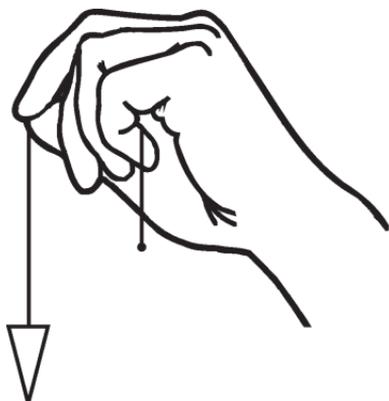


Рис. 1. Маятник

В процессе работы материальное тело совершает различные колебательные движения относительно точки подвеса маятника, находящейся на расстоянии 5–8 см от объекта, определяемой положением большого и указательного пальцев руки (рис. 1).

Различные колебательные движения материального объекта (груза) осуществляются по сигналам, поступаю-



щим от ЭВМ — головного мозга — в строгом соответствии с программой, составленной Учителем в ответ на вопрос ученика.

Первые упражнения с маятником надо начать с определения трех различных ответов, передаваемых ученику Учителем.

Первый ответ называется «исходящая позиция». Это то положение маятника, которое означает: «Учитель готов к ответам на вопросы ученика». Каждый ученик должен определить свою собственную «исходящую позицию».

Для определения кодового движения маятника на вопрос: «Это моя „исходящая позиция?“» необходимо взять маятник в правую руку, как показано на рис. 1, и задать вопрос: «Покажи мне мою „исходящую позицию“».

Реакция маятника может быть такой:

- маятник висит неподвижно на конце нитки (никаких движений);
- груз качается вперед-назад;
- груз качается вправо-влево;
- груз совершает круговые движения.

Наиболее частыми случаями (реакциями) являются первые две реакции из числа перечисленных выше.

Второй ответ называется «Да». Для получения реакции маятника на ответ «Да» следует задать вопрос Учителю: «Покажи мне реакцию маятника на ответ „Да“».

Держите маятник в «исходящей позиции» и задайте следующий вопрос: «Весной, когда трава начинает расти, она зеленая?» Ответ, конечно, «Да». Запомните реакцию маятника на ответ «Да». Наиболее частыми реакциями являются вторая и третья из перечисленных выше.

Как показывает многолетняя практика, о реакции (кодовом движении) маятника на тот или иной ответ можно договориться с Учителем на начальном этапе обучения.



Третий ответ называется «Нет». Для получения реакции маятника на ответ «Нет» следует задать вопрос Учителю: «Покажи мне реакцию маятника на ответ „Нет“».

Наиболее частой реакцией маятника на ответ «Нет» является круговое движение вокруг вертикальной оси по или против часовой стрелки.

За время многолетних занятий биолокацией накоплен большой практический опыт, анализ которого позволяет сформулировать правила, позволяющие свести к минимуму число ошибок при проведении исследований. Их учет оператором биолокации, особенно начинающим, позволит избежать многих разочарований и сделает их практическую работу захватывающей и успешной.

Последовательность работы с маятником

Прежде чем приступить к работе, ученик-оператор должен получить разрешение у Учителя. Держа маятник за нить, как показано на рис. 1, в «исходящей позиции», необходимо задать вопрос Учителю: «Учитель! Разрешается ли мне сейчас задать вам интересные меня вопросы с целью получения ответа на них?»

При получении ответа «Да» можно задавать вопросы Учителю. Вопросы, задаваемые Учителю, должны быть сформулированы таким образом, чтобы исключалась неточность и неопределенность в ответе. Прежде чем задать Учителю важный для вас вопрос, его целесообразно изложить на бумаге и внимательно прочитать, может быть, не один раз.

После получения ответа на каждый вопрос необходимо поблагодарить Учителя за предоставленную информацию.

Рекомендации оператору биолокации.

- В процессе работы с маятником никто и ничто не должно вас отвлекать (работающее радио, телевизор, громкие разговоры домочадцев и т. п.), так как это может негативным образом сказаться на результатах исследования.



С помощью этой диаграммы можно, например, оценить степень риска предстоящей операции для конкретного человека, степень совершенства той или иной конструкции ГЭС, АЭС, моста, летательного аппарата и вообще любого материального объекта, уровень безработицы — как в стране, так и в отдельно взятом регионе на конкретный момент времени без проведения переписи населения, степень совершенства того или иного закона, принимаемого ГД РФ, уровень социальной напряженности как в стране, так и в отдельном регионе, степень коррумпированности любого чиновника, руководителя и многое другое.

С помощью этой диаграммы можно вести «переписку» с Учителем в реальном времени для решения проблем повседневной жизни.

Результаты исследования энергетического состояния организма человека, а также сравнительной оценки эффективности различных методов лечения, представленные в третьей части, получены нами с использованием универсальной диаграммы.