



# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> . . . . .	<b>8</b>
<b>Часть 1. Воспитание детей сегодня...</b> происходит по-другому. Новые теории воспитания. . . . .	<b>10</b>
<b>Глава 1. Воспитание детей сегодня...</b> <b>происходит по-другому</b> . . . . .	<b>11</b>
Личность: развитие и воспитание . . . . .	18
<b>Глава 2. Основные инстинкты</b> . . . . .	<b>23</b>
Основные инстинкты живых существ . . . . .	27
<b>Глава 3. Сензитивные периоды</b> . . . . .	<b>33</b>
Сензитивные периоды у животных . . . . .	34
Сензитивные периоды у людей. . . . .	38
Процесс обучения у людей. . . . .	40
Физическое развитие: сензитивные периоды . . . . .	48
Обучение: сензитивные периоды . . . . .	51
Кейс-история: Питер и Джон . . . . .	54
Комментарии к кейс-истории . . . . .	58
<b>Глава 4. Воспитание и сензитивные периоды</b> . . . . .	<b>61</b>
Порядок . . . . .	66



Честность . . . . .	71
Прилежание . . . . .	75
Отзывчивость . . . . .	82
Ответственность . . . . .	93
Ценности: вера . . . . .	96
<b>Глава 5. Телевидение и семья . . . . .</b>	<b>101</b>
Телевидение и воспитание . . . . .	103
Преданный подсознанием . . . . .	106
Положительное влияние телевидения . . . . .	107
Кейс-история: Даниэль . . . . .	108
Комментарии к кейс-истории . . . . .	111
<b>Глава 6. Как приобрести ценности. . . . .</b>	<b>112</b>
Добродетель всегда направлена на добро. . . . .	113
Каждая привычка оставляет отпечаток в мозге . . . . .	114
<b>Глава 7. Программа воспитания . . . . .</b>	<b>122</b>
Комплексная программа воспитания . . . . .	125
<b>Часть 2. Современное воспитание детей и мотивация . . . . .</b>	<b>128</b>
<b>Глава 8. Мотивация человека . . . . .</b>	<b>129</b>
Причины для работы . . . . .	131
Изучение кейса . . . . .	137
<b>Глава 9. Мотивация и личность . . . . .</b>	<b>141</b>
Жизненные цели . . . . .	142
Стремления личности . . . . .	147
Свобода и несвобода . . . . .	152

Границы мотивации . . . . .	156
Социальная эволюция . . . . .	158
<b>Глава 10. Мотивация и воспитание . . . . .</b>	<b>161</b>
Внешняя мотивация . . . . .	162
Внутренняя мотивация . . . . .	163
Трансцендентная мотивация . . . . .	165
Личное суждение. . . . .	167
<b>Приложение . . . . .</b>	<b>170</b>
Некоторые рекомендации по воспитанию . . . . .	171
Рекомендации . . . . .	177
<b>Рабочее руководство № 1А. Воспитание детей сегодня. . . . .</b>	<b>178</b>
Цели . . . . .	179
Индивидуальная работа (семьи с детьми до пяти лет) . . . . .	179
Индивидуальная работа (семьи с детьми от 6 до 14 лет) . . . . .	180
Коллективная работа. . . . .	182
<b>Рабочее руководство № 1Б. Воспитание детей сегодня. . . . .</b>	<b>184</b>
Цели . . . . .	185
Индивидуальная работа . . . . .	185
Коллективная работа. . . . .	186
<b>Рабочее руководство № 1В. Воспитание детей сегодня. . . . .</b>	<b>187</b>
Цели . . . . .	188
Индивидуальная работа . . . . .	188
Коллективная работа. . . . .	189